

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №20»

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МДОАУ №20
Протокол № 6
от 30.09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №20
В.С. Маркина
приказ № 74
от 31.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (корпус 1)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Программа составлена:
преподавателем Орловой Е.А

г. Оренбург

Содержание

	стр.
РАЗДЕЛ 1.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.4. Планируемые результаты	5
РАЗДЕЛ 2.	5
2.1. Содержание Программы	5
Учебно-тематический план программы 1 год обучения	
Учебно-тематический план программы 2 год обучения	
2.2. Возрастные особенности детей	10
2.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при проведении занятий	11
2.4. Взаимодействие с семьей	11
2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся	11
РАЗДЕЛ 3	12
3.1. Условия реализации Программы	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Приложение	15

РАЗДЕЛ 1

1.1. Пояснительная записка

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык» (корпус 1) представлены основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической и монологической речью, делая основным методом обучения игру.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Изучение иностранного языка в возрасте 5-7 лет довольно эффективно, так как именно дети этого возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает обучающимся успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет обучающимся полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности обучающихся и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

В Программе широко используются игры и песни, в ходе знакомства с которыми обучающиеся могут разыгрывать различные ситуации и пополнять активный словарный запас. Автор использует следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Объем программы: 82 часа (41 учебная неделя).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению иностранного языка через развитие познавательных и лингвистических способностей.

Задачи:

Образовательные:

- помочь овладеть звуковой культурой речи;
- формировать словарный запас (активный и пассивный);
- приобщить к говорению: диалогической и монологической речи.
- формировать языковую догадку посредством стихов, считалок, песен, диалогов;

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;

- способствовать развитию зрительной памяти через дидактические игры с предметами и карточками;
- способствовать развитию самоконтроля и контроля речи других детей, умение слушать друг друга;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к английскому языку;
- способствовать формированию навыков межличностного общения.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Образовательный процесс, реализуемый в Программы, строится с опорой на следующие **принципы:**

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках.
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника.
- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений.
- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям.
- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала.
- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку.
- принцип наглядности реализуется путём использования различных видов наглядности, что мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала.
- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей страны и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры.
- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями.
- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения.
- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса.
- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем темам и ситуациям, которые являются интересными для дошкольников.

При реализации Программы используются интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный **подходы:**

- интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, так как детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным.

- индивидуально-дифференцированный подход - система обучения английскому языку предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей.

- коммуникативный подход - направлен на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативный подход способствует более эффективному формированию у дошкольников иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах, развивает эмоциональную отзывчивость.

1.4. Планируемые результаты

На каждом занятии не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что неминуемо способствуют развитию навыков говорения.

К концу 1 года обучения по Программе дети достигают следующих показателей:

- владеют основами правильного произношения (овладение звуковой культурой речи);
- сформирован словарный запас по темам, на слух могут выделять в речи отдельные слова и фразы, изученные ранее;
- проявляют интерес к английскому языку;
- на занятиях созданы условия для развития мышления, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей детей;
- умеют здороваться, приветствовать и прощаться, представиться на английском языке, сообщить свой возраст, рассказать о своем настроении, запрашивать информацию об имени, возрасте и настроении
- могут высказывать мнение — говорить, что нравится, а что нет; сообщать о том, что они любят и не любят (в соответствии с лексикой предусмотренной программой)
- описывают погоду; выражают свои потребности

К концу 2 года обучения по Программе дети достигают следующих показателей:

- сформированы навыки говорения (диалогическая речь, монологическая речь);
- замечают речевые и логические ошибки друг у друга, доброжелательно и конструктивно исправляют их (самоконтроль и контроль речи других детей);
- сформированы навыки межличностного общения - умеют внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений.
- умеют вести небольшие диалоги в речевых ситуациях в рамках учебного курса
- выражают благодарность, просьбу, удивление
- могут приносить извинения, выражать сожаление, принимать извинения
- понимают отдельные слова, предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, еде и напитках, игрушках, профессиях, погоде, животных и т.п.);
- могут отвечать на вопросы в рамках пройденной лексики;
- описывают какие-либо вещи или предметы;
- умеют составлять связный рассказ-описание с опорой на картинки (4-5 предложений) в рамках программы;
- в простых выражениях могут рассказать о себе, о своей семье.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Содержание Программы

Предметное содержание речи 1 года обучения. Знакомство. Погода. Времена года. Числа. Цвета. Части тела. Геометрические фигуры. Моя семья и я. Животные. Мои друзья. Еда (овощи, фрукты, сладости, напитки). Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

Предметное содержание речи 2 года обучения. Знакомство, приветствие. Одежда. В моем доме. Покупки. Путешествие, транспорт. Мое тело. Моя семья. На ферме, животные. Школа, алфавит, цифры. Каникулы, отдых.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера - умение приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't open the book!) формах Глагол-связка to be и to do. Модальный глагол Can. Существительные в единственном и множественном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under

Виды работ на занятиях:

1. Работа над произношением (скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами: диалог с игрушкой, игры и сказки, описание.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
5. Спокойные игры: настольные, загадки.
6. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
7. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Учебно-тематический план программы 1 год обучения (возраст 5-6 лет)

УМК «Playway to English» (учи английский, играя)

№ п/п	Тема	Новые слова, фразы и структуры	Кол-во часов
1	Знакомство, Приветствие (Hello)	Приветствие . Приветствие друг друга. (Здравствуйте ,это Я!). Представление. Знакомство друг с другом. Узнать как дела друг у друга.	7

2	Школа, Школьные принадлежности (School) Цвета, фигуры	Введение темы «Школа». Школьные принадлежности. Возьми, дай, открой, положи... (отработка действий) Знакомство с цветом, учим цвета. Знакомимся с геометрическими фигурами, называем их, учимся рисовать. Закрепление по изученным темам «Hello», «School»	10
3	Фрукты (Fruit) и Овощи (vegetables)	Введение темы фрукты и овощи. Отработка лексики. Запоминаем короткие речевые конструкции: I like... I don't like... Угощение гостей (ролевая игра)	8
4	Новый год и рождество (New Year's Day and Christmas)	Подготовка к празднику. Учим новогоднюю лексику, поём новогодние песни, играем в игры на внимание и мышление	3
5	Домашние животные (Pets)	Запоминаем название животных и их характеристики. Сколько животных? Какие животные бывают? Какого цвета животное? Кто из животных что может делать. Счет от 1- 10. I can... Закрепление по изученным темам «Fruit and vegetables», «Pets»	5
6	Игрушки (Toys)	Введение лексики по теме «Игрушки» Какая твоя любимая игрушка? Сколько игрушек здесь? Учимся называть какого цвета игрушки. Где эти игрушки Практические навыки: нарисуй желтую машину (отработка цветов)	8
7	Погода (Weather) Времена года	Введение новой лексики. Виды погоды. Какая сегодня погода? Учим песню про погоду. Любимое время года. Времена года. Какие есть времена года. Учим песенку. Праздники.	6
8	Алфавит (ABC), цифры	Учим алфавит, поём песенки. Учимся писать на доске и распознавать английские буквы на плакате. Учимся считать от 1 до 20 по порядку и в разнорядной.	10
9	Моё тело (My body) Здоровье (Health)	Здоровье. Введение лексики. Отработка лексики. Части лица и части тела. Мой режим дня. Разучивание песни.	10
10	Еда и напитки (Food)	Еда и напитки. Введение лексики по теме. Отработка лексики. Введение речевых конструкций по теме. Что ты любишь кушать? Я люблю... Я не люблю.... Что ты любишь пить?	10
11	Животные (animals)	Введение новой лексики по теме «Животные». Отработка лексики. Характеристика животного. Учимся изображать и угадывать животных. Описание по картинке. Что умеет делать...?	5
12	Итоговое занятие	Повторение и закрепление изученного материала.	1

**Учебно-тематический план программы 2 год обучения (возраст 6-7 лет)
УМК «Playway to English 2» 2 edition (учи английский, играя)**

№	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
1.	Приветствие. Знакомство Приветствие друг друга. Как ты. Все хорошо, спасибо.	4
2.	Одежда. Введение новой лексики. Отработка лексики. Просмотр истории. Выполнение заданий. Цвета. Просмотр истории, выполнение заданий	10
3.	В моем доме. Введение лексики: название комнат, мебель Разучивание песни. Просмотр истории. Выполнение заданий. Счет от 1-20.	10

4.	Покупки. Овощи. Фрукты. Повторяем счет от 1-20. Что ты любишь кушать? Какой любимый фрукт или овощ? Я люблю/ я не люблю.... Просмотр истории. Выполнение заданий. Ролевая игра - в магазине. Закрепление изученной темы.	10
5.	Путешествие. Транспорт. Введение лексики по теме. Путешествуем на машине, на автобусе, пешком. Просмотр истории. Выполнение заданий. Разучивание песни, играем Опиши картинку. Разучиваем стихотворение. Закрепление изученного материала.	10
6.	Мое тело. Введение лексики. Разучивание песни. Мой режим дня. Просмотр истории. Выполнение заданий. У меня болит... Аудирование. Выполнение заданий. Закрепление. Покажи, что ты умеешь.	6
7.	Семья. Введение лексики. Знать всех членов семьи. Описание картины. Просмотр истории. Выполнение заданий. (I have got...) Разучивание песни. Ты любишь....?	5
8.	На ферме. Животные. Введение лексики. Аудирование. Выполнение заданий. Просмотр истории. Выполнение заданий. Разучивание песни.	8
9.	Школа, алфавит, цифры. Введение новой лексики Игры со школьными принадлежностями Разучивание песен. Работа у доски с цифрами и буквами Давай посчитаем от 1 до 50. Счет: десятки. Счет до 100. Настольная игра. Покажи, что ты умеешь делать.	10
10.	Каникулы. Введение лексики по теме. Я умею... Аудирование (работа с текстом) Просмотр истории. Выполнение заданий. Разучивание песни. Что можно делать летом? Покажи, что ты умеешь делать.	8
11.	Закрепление и повторение. Итоговое занятие.	1

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме отработать лексику и закрепить знания детей.

«Дайте мне, пожалуйста» (Give me please a...)

Педагог выкладывает 8-10 карточек вместе и просит детей подать нужную карточку, используя выражение «Give me please a...» (Реквизит: карточки.)

«Что пропало?» (What is missing?)

Педагог раскладывает карточки со словами, дети их называют. Педагог (ведущий) даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети называют пропавшие карточки. По мере освоения игры можно назначать ведущим ребенка, который правильно вспомнил и назвал пропавшие карточки. (Реквизит: карточки.)

«Запрещенные движения» (Forbidden movements)

В начале игры педагог говорит команду движений, которую нельзя выполнять (например, jump) и дает инструкцию: «когда вы услышите jump, вы должны остановиться и не двигаться»

Съедобное – несъедобное (Eatable - uneatable)

Педагог бросает мяч одному из учеников, если педагог называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – отбить. (Реквизит: мяч.)

Снежный ком (Snowball)

С дошкольниками игра проводится с опорой на карточки. P1 называет первую карточку, P2 – первую и вторую, P3 – первую, вторую и третью. Например, P1: rabbit; P2: rabbit-rose; P3: rabbit-rose-road. Так до 6-7 карточек. По мере освоения игры можно разбить группу на две команды по 5-6 детей и провести соревнование, чья команда сделает меньше ошибок. (Реквизит: карточки.)

Какого цвета? (What colour is it?)

Педагог называет цвет одежды, а дети, на которых надета одежда называемого цвета, должны встать. Вариант: педагог держит в руках карточку с определенным цветом, повернутую к детям тыльной стороной и просит угадать, какой цвет изображен на карточке («What colour is it?»). (Реквизит: карточки.)

Найди лишнее (What doesn't belong?)

На доску/пол педагог группами по 3-4 штуки помещает карточки со словами. Дети должны определить и назвать карточку, которая не подходит в ту или иную группу, затем педагог её убирает. После этого каждая из групп называется одним обобщающим словом.

Учебно-тематический план 1 год обучения с учетом баланса теории и практики, форм контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Знакомство	7	2	5	беседа, диалог
2	Школа	10	4	6	беседа, проект
3	Мои цвета, фигуры	10	3	7	проект, тест
4	Моя еда	10	3	7	беседа, проект
5	Мои праздники	10	3	7	проект
6	Мое тело/здоровье	6	2	4	беседа, проект
7	Мои животные	10	3	7	беседа, проект
8	Мои игрушки	8	3	5	проект, тест
9	Алфавит, цифры	10	3	7	беседа, песни
10	Итоговое занятие	1		1	открытое занятие
		Общее кол-во часов в год - 82	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия в год - 26	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год - 56	

Учебно-тематический план 2 год обучения с учетом баланса теории и практики, форм контроля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теоретических	Практических	
1	Знакомство, приветствие	7	2	5	беседа, диалог
2	Одежда	10	4	6	беседа, проект
3	В моем доме	10	3	7	проект, тест
4	Покупки	10	3	7	беседа, проект
5	Путешествие, транспорт	10	3	7	проект

6	Мое тело	6	2	4	беседа, проект
7	Моя семья	5	2	3	
8	На ферме, животные	10	3	7	беседа, проект
9	Школа, алфавит, цифры	10	3	7	проект, тест
10	Каникулы	8	3	5	беседа, песни
11	Итоговое занятие	1		1	открытое занятие
		Общее кол-во часов в год - 90	Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия в год - 30	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год - 60	

Условия успешного освоения содержания Программы:

- регулярность посещения занятий;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагога и обучающихся,
- самостоятельная деятельность обучающихся,
- групповая – работа в парах, мини-группах,
- фронтальная - беседы, опросы и игры.

Виды занятий, применяемые в процессе освоения Программы:

Занятия по Программе включают:

- теоретические часы,
- практические часы.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- практические упражнения и вариативные задания;
- работа с наглядным материалом, использование интерактивных пособий;
- рассказ педагога, беседы, вопросы, пояснения, объяснения;
- игровое действие, создание игровой ситуации

Режим занятий - занятия проходят два раза в неделю, группы формируются с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, в группе не более 10 человек.

2.2. Возрастные особенности детей

Возраст 5-7 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще непроизвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы.

И хотя в силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь, не стоит забывать, что деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем

дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться качественного владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-6 новых слов или 2-3 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно закрепляться различными видами деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

2.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при проведении занятий

Занятия для детей 5-7 лет построены в игровой форме и носят сюжетный характер. Игры могут быть как подвижные, так и спокойные

На занятиях педагог использует игровой персонаж (игрушка, сказочный герой и др.) для привлечения интереса детей.

Учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений.

Учитель использует различные виды поощрений, чтобы повысить самооценку ребенка

Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке

На начальном этапе обучения детей английскому языку используется принцип многократного повторения изученного ими материала.

Лексика вводится системно (4-6 слов), с последующим закреплением и активизацией с использованием речевых конструкций

Ведется обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения

Наглядно-дидактические пособия используются как демонстрационный и раздаточный материал.

2.4. Взаимодействие с семьей

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, посещающими занятия, осуществляется следующая работа:

- информирование родителей о пройденных на занятиях темах (в том числе через ВКонтакте-аккаунт, группу в сферум),
- разработка памяток, рекомендаций для родителей по изучению английского языка (в том числе их размещение в профессиональном ВКонтакте-аккаунте, в группе в сферум),
- проведение совместных занятий для родителей с детьми (не реже 1 раза в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- приглашение родителей на открытые занятия (не реже 2 раз в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе в дистанционном режиме при неблагоприятной эпидемиологической обстановке).

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников, посещающих занятия, осуществляется как при личной встрече (при благоприятной эпидемиологической обстановке), так и с использованием современных средств коммуникации (ВКонтакте-аккаунт и др.)

2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый контроль учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании оценки качества работы каждого обучающегося и выражается в получении детьми определённого количества наклеек.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Качество освоения детьми лексики и грамматических конструкций оценивается через ответы на вопросы и их успешное участие в дидактических играх. Результаты такого контроля сообщаются родителям обучающихся с целью помочь им координировать работу и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль (конец мая) позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из обучающихся по всем видам речевой деятельности. По окончании обучения по Программе планируется достижение поставленных целей и задач. В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

Уровень освоения Программы	Критерии оценки
Низкий уровень	При низком уровне ребёнок нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога.
Средний уровень	Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога.
Высокий уровень	Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех изученных песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос в соответствии с изученным лексическим и фонетическим материалом.

РАЗДЕЛ 3

3.1. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадровых условий,
- информационно-методических условий,
- материально-технических условий.

Кадровое обеспечение: программа «Английский язык» реализуется преподавателем, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Уровень владения английским языком В2-С1.

Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»;
- конспекты занятий;
- учебно-методическое и материальное обеспечение (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка; мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений)

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимы следующие условия:

- кабинет для учебных занятий вместимостью до 10 человек;

- стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- ноутбук/компьютер;
- колонки;
- мольберт/магнитная доска.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- Аудио диски Audio CDs.
- Комплект иллюстраций/карточек по каждой теме программы Flashcards.
- Постеры и плакаты, карандаши
- Мяч.
- Разрезная касса цифр.
- Изображения героев курса.
- Игрушки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- базовый учебник «Playway to English» часть 1
- базовый учебник «Playway to English 2» часть 2
- дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования Play time;

Комплект учебных материалов состоит из:

- книги для ученика,
- книги для преподавателя,
- аудиоматериалов.

Книга для обучающегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой материал. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям дошкольников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у детей навыков самоконтроля.

Книга для преподавателя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися.

Обеспеченность методическими материалами:

1. Учебник «Playway to English» 1 Pupil's book 2 edition. Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta.- Cambridge University Press 2015.
2. Книга для учителя «Playway to English» 1 Teacher's book 2 edition. Авторы -Gunter Gerngross, Herbert Puchta.- Cambridge University Press
3. Рабочая тетрадь «Playway to English» 1 Activity book 2 edition. Авторы -Gunter Gerngross, Herbert Puchta.- Cambridge University Press 2013
4. Учебник Playway to English 2 Pupil's Book 2nd edition Авторы - Gunter Gerngross, Herbert Pucht - Cambridge University Press 2015.
5. Playway to English 2 Teacher's Book 2nd edition Авторы - Gunter Gerngross, Herbert Pucht - Cambridge University Press 2015.
6. Учебник Playtime A, B Class book Автор-Claire Selby – Издательство «Oxford University Press» 2013
7. Учебник Kid's box Starter Class Book. Авторы-Caroline Nixon, Michael Tomlinson - Cambridge University Press, 2017.
8. Get Set GO! 1 Pupil's book Cathy Lawday. - Издательство «Oxford University Press» 2012.
9. Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учебное пособие для дошкольников и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

10. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
11. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить/Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей - Спб.: КАРО, 2011.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез 2010.
13. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Интернет-ресурсы:

www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета

www.jollyphonics.com

<https://supersimple.com/>

<https://english-club.tv/ru/>

<http://www.study-languages-online.com/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<http://www.dreamenglish.com/family>

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Базовый УМК Playway to English» 1 Pupil's book 2 edition. Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta - Cambridge University Press 2015

	Дата № п/п	РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	1	ПРИВЕТСТВИЕ. <u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.</u> <u>Цели:</u> ввести в лексику слова приветствия. Научить называть себя по имени. Развитие мелкой моторики. <u>Лексические единицы и структуры:</u> hello; name. Hello! What's your name? I'm... <u>Игровая ситуация:</u> мини-сценка «Знакомство», разыгрывание диалога с куклой, английская зарядка. <u>Песня</u> «What's your name».	Музыкальный проигрыватель, ноутбук, Учебник с.4 цвет. карандаши.
	2	ПРИВЕТСТВИЕ. <u>СЧЕТ ОТ 1 ДО 10.</u> <u>Цели:</u> изучить счет от 1 до 10. Учить понимать и называть цифры, количество, номер по порядку. Научиться выполнять команды на английском языке. Развивать двигательный опыт детей с помощью зарядки и подвижных игр на англ. языке. Закрепить лексику «знакомство»: песня 'What's your name' <u>Лексические единицы и структуры:</u> one, two, three, four. stand up; stretch; shout 'Hooray!'; sit down. <u>Игровая ситуация:</u> подвижная игра «Выполни команду».	Музыкальный проигрыватель. Карточки с цифрами от 1 до 10, классная доска, магниты. Учебник с.5,
	3	ПРИВЕТСТВИЕ. <u>ЦВЕТА.</u> <u>Цели:</u> ввести в лексику названия цветов, закрепить счет от 1 до 20 и команды. Развивать устойчивость внимания. <u>Лексические единицы и структуры:</u> red, yellow, green, blue, black, white; What colour is it? Give me... red/yellow/green/blue/black/ white; here you are; all right. <u>Игровая ситуация:</u> игра в движении «Выполни команду», игры с карточками «Угадай-ка», «Что пропало», «Какого цвета?». Речевка «Give me red...»	Музыкальный проигрыватель Карточки с цифрами от 1 до 20. Карточки с цветами. Цвет. карандаши Учебник с.6
	4	ПРИВЕТСТВИЕ. <u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКИ (ЦВЕТА И СЧЕТ).</u> <u>Цели:</u> закрепить лексику «цвета» и «счет». Развивать навыки коллективной деятельности. <u>Лексические единицы и структуры:</u> brown; please; thank you. <u>Игровая ситуация:</u> игра с карточками «Что пропало?», зарядка, игра «Какого цвета?». Речевка «Give me red...» Разыгрывание сценки-диалога с использованием куклы-перчатки. <u>Рабочая тетрадь</u> – закрашивание баночек с цветами (отработка диалога «Give me...»)	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки с цифрами от 1 до 20. Карточки с цветами.
СЕНТЯБРЬ	5	ПРИВЕТСТВИЕ. ПОЕМ ПЕСЕНКИ <u>Цели:</u> закрепить лексику «цвета». Развивать логическое мышление, учить составлять грамматические конструкции по предложенной схеме. <u>Лексические единицы и структуры:</u> bike, boat. A red/... bike/... for Linda/ me/ ... <u>Игровая ситуация:</u> зарядка, разыгрывание сценки-диалога с использованием куклы-перчатки. Разучивание стиха-речевки «A red bike for Linda» <u>Рабочая тетрадь</u> – закрашивание картинок цветами из числа изученных. Составление и декларирование собственного стиха по предложенному образцу.	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки (цифры от 1 до 20, цвета, велосипед, лодка)
	6	ПРИВЕТСТВИЕ. <u>КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА (АУДИРОВАНИЕ).</u>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы

	<p><u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, проверить уровень усвоения. Развивать навыки аудирования. Развивать наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> number; Boat number one is red/... What colour is it? What colour's boat one/ number one?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> зарядка.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – закрашивание лодок и геометрических фигур разными цветами по аудио-инструкциям.</p>	
	<p>7</p> <p>ШКОЛА.</p> <p><u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЛЕКСИКА «ШКОЛА».</u></p> <p><u>Цели:</u> ввести в лексику названия школьных принадлежностей</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> schoolbag, pencil, pencil case, scissors, glue, book, baby face, sit down.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «Какого цвета?», игра «Что пропало?», игра-пантомима по песне 'Baby face'.</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки «школьные принадлежности» Видео материалы
	<p>8</p> <p>ШКОЛА.</p> <p><u>СОБИРАЕМСЯ В ШКОЛУ (ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ).</u></p> <p><u>Цели:</u> активизировать лексику «Школьные принадлежности», учить понимать вопросы и отвечать на них, развивать навыки аудирования, учить решать логические задачи (matching activity).</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What has (Benny) got? What have you got? Put (your book) in your (schoolbag). Go to school.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «Угадай, что?», игра-пантомима по песне 'Baby face'.</p> <p>Пантомима 'Go to school'</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – решение головоломки (соединить линиями разных цветов школьные предметы с их владельцами)</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки (цвета, школьные принадлежности)
ОКТАБРЬ	<p>9</p> <p>ШКОЛА.</p> <p><u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКИ (АУДИРОВАНИЕ).</u></p> <p><u>Цели:</u> закрепить изученную лексику по теме, тренировать перечислять предметы, используя союз 'and'; развивать культуру поведения. Аудирование (диалог)</p> <p><u>Лексич. единицы и структуры:</u> What does (Benny) want?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «что пропало?», игра «Собираемся в школу» с карточками, разыгрывание мини-диалога с использованием куклы-перчатки.</p> <p><u>Работа с раздаточным материалом</u> – найти и отметить в карточке правильный ответ в соответствии с прослушанной записью диалога.</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки (цвета, школьные принадлежности) Раздаточный материал (учебник, с.9) Карандаши
	<p>10</p> <p>ШКОЛА.</p> <p><u>НОВЫЕ ЦВЕТА.</u></p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику и повторить изученную, составлять простые грамматические конструкции (прил.+сущ.), развивать усидчивость и терпение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> pink, purple, orange; I hate it; I'm sorry; it's not good; it's very good</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> отработка лексики «школа» и «цвета» с использованием мяча, игра «что пропало»</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – разукрасить изображения школьных предметов цветами из числа изученных. Правильно назвать предмет и его цвет.</p>	Карточки (цвета, школьные принадлежности) Музыкальный проигрыватель Раздаточный материал Цвет. карандаши Мяч
	<p>11</p> <p>ШКОЛА.</p> <p><u>НОВЫЕ КОМАНДЫ.</u></p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику (числа, команды), учить выполнять команды на английском языке, развивать физические качества детей через подвижные игры.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> five, six; Stand up; Clouse your eyes; Open your eyes; Touch your nose; Listen; Smile</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «собираемся в школу», игра «выполни команду».</p>	Карточки (числа, школьные принадлежности)
	<p>12</p> <p>ШКОЛА.</p> <p><u>ИСТОРИЯ ПРО КАРТИНУ.</u></p> <p><u>Цели:</u> учить понимать рассказ в форме диалога (с опорой на рисунок), развивать способности к аудированию, повышать устойчивость внимания.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Give it to me; Have a hot dog; A fantastic picture; Look at the dog.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «выполни команду».</p>	Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.13 Карандаши

		<u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной историей.	
ОКТАБРЬ	13	ШКОЛА. <u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКИ.</u> <u>Цели:</u> учить отвечать на вопросы, развивать произвольное запоминание и мелкую моторику. <u>Лексические единицы и структуры:</u> What have you got? What colour's his (pencil)? <u>Игровая ситуация:</u> игра «выполни команду», игра «какого цвета», игра «что пропало». <u>Рабочая тетрадь</u> – найти и отметить ответ в соответствии с прослушанной записью; разукрасить школьные предметы цветами из числа изученных, назвать предмет и его цвет.	Музыкальный проигрыватель Рабочая тетрадь с.14, с.15 Карандаши Карточки (цвета, школьные принадлежности)
	14	ТЕМЫ ПРИВЕТСТВИЕ И ШКОЛА. <u>КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА.</u> <u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость. <u>Рабочая тетрадь</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером.	Музыкальный проигрыватель, Раздаточный материал Цвет. карандаши
	15	ФРУКТЫ <u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.</u> <u>Цели:</u> ввести в лексику названия фруктов, формировать понятие о единственном и множественном числах, развивать произвольное запоминание. <u>Лексические единицы и структуры:</u> apple(s), banana(s), plum(s), pear(s). What is it? How many (apples) are there? <u>Игровая ситуация:</u> игра с карточками «угадай, что». <u>Рабочая тетрадь</u> – найти, выделить, подсчитать количество фруктов и правильно ответить на вопрос 'How many (apples) are there?'.	Карточки (цифры от 1 до 20, фрукты, овощи) Музыкальный проигрыватель
	16	ФРУКТЫ <u>УГОЩЕНИЕ ГОСТЕЙ.</u> <u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, отработать употребление множественных форм существительного, развивать логические и математические способности. <u>Лексические единицы и структуры:</u> Show me (two) (apples), please. How many (apples) are there? <u>Игровая ситуация:</u> угощение гостей (ролевая игра). <u>Рабочая тетрадь</u> – подсчитать и закрасить верное количество фруктов, правильно ответить на вопрос 'How many (apples) are there?'.	Карточки (цифры от 1 до 20, фрукты) Классная доска Музыкальный проигрыватель
НОЯБРЬ	17	ФРУКТЫ <u>ПОЕМ ПЕСНЮ WHAT DO YOU LIKE TO EAT?</u> <u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, учить понимать и выполнять инструкции на английском языке, развивать умение работать в группе, в парах. <u>Лексические единицы и структуры:</u> give me more, left, right. <u>Игровая ситуация:</u> игра «что пропало», рифмовка «give me more», разыгрывание мини-диалога. <u>Рабочая тетрадь</u> – выбрать и отметить правильный ответ в соответствии с прослушанной записью. Ответить на вопрос 'How many (apples) are there?'.	Карточки (фрукты, цвета) Кукла-перчатка Музыкальный проигрыватель
	18	ФРУКТЫ <u>ЗНАКОМСТВО (ПОВТОРЕНИЕ).</u> <u>Цели:</u> повторить реплики знакомства, научить называть себя и других по имени, воспитывать культуру поведения. <u>Лексические единицы и структуры:</u> What's your name? Nice to meet you! Louder! Here we are; boy; girl; dad <u>Игровая ситуация:</u> песня 'What's your name? песня 'I'm Danny! I'm Daisy!', разыгрывание сценки «знакомство».	Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.18 Карандаши
	19	ФРУКТЫ <u>ПЕСЕНКА ПРО ФРУКТЫ</u> <u>Цели:</u> повторить лексику, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования и говорения. <u>Лексические единицы и структуры:</u> cut open, show, say	Музыкальный проигрыватель Карточки (фрукты) Раб. тетрадь с.19 Карандаши

		<p><u>Игровая ситуация</u>: ролевая игра «угощение гостей», песня 'I'm Danny! I'm Daisy! рассказ в движении (action story) 'The plum', разыгрывание диалога.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	
	20	<p>ФРУКТЫ И ОВОЩИ</p> <p><u>ПЕСНИ, ИРГЫ С ВЫУЧЕННЫМИ СЛОВАМИ, ДИАЛОГИ</u></p> <p><u>Цели</u>: закрепить лексику, учить понимать и воспроизводить рассказ, развивать концентрацию внимания, воспитывать терпение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: I'm thirsty; I'm hungry; Here you are; Give me more; Just a moment; Help!</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: рассказ в движении (action story) 'The plum', разыгрывание диалога, сценки.</p>	Музыкальный проигрыватель Иллюстративный материал к истории «Жадный монстр»
Н О Я Б Р Ъ	21	<p>ФРУКТЫ И ОВОЩИ</p> <p><u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЛЕКСИКИ.</u></p> <p><u>Цели</u>: отработать изученную лексику, развивать воображение, воспитывать умение работать группой.</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: разыгрывание сценки, дидактические игры с карточками.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью. Правильно повторить историю в верной последовательности.</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки
	22	<p>ФРУКТЫ</p> <p><u>СЧИТАЕМ ФРУКТЫ, ОТВЕЧАЕМ КТО ЧТО ЛЮБИТ И НЕ ЛЮБИТ КУШАТЬ.</u></p> <p><u>Цели</u>: научить решать примеры на английском языке, развивать логическое мышление, воспитывать настойчивость и умение преодолевать трудности.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: (two) plus (one) is (three)</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: разыгрывание сценки, песня про Новый год и Рождество (предварит. прослушивание).</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – решить примеры на суммирование, правильно их проговорить. Найти, подсчитать количество и разукрасить по инструкции фрукты. Правильно назвать фрукты, их цвет и количество.</p>	Музыкальный проигрыватель Классная доска, маркеры Раб. тетрадь с.20 Цвет. карандаши
	23	<p>НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО</p> <p><u>НАРЯЖАЕМ РОЖДЕСТВЕНСКУЮ ЁЛКУ, ПОЕМ ПЕСНИ</u></p> <p><u>Цели</u>: ввести лексику «Новый год», научить поздравлять с новым годом и рождеством, развивать любознательность и интерес к обычаям зарубежных стран, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: Christmas tree, little, big, Merry Christmas, Happy New Year, freeze your (nose)</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: празднование рождества, игра маленькая елка – большая елка, наряжаем елку, песня про рождество (We wish you a Merry Christmas), новогодняя песня с движениями.</p> <p><u>Работа с раздаточным материалом</u> – наряжаем елочки (приклеить шарики разных цветов из числа изученных на елочку, правильно назвать цвета и количество)</p>	Музыкальный проигрыватель, Раздаточный материал (елочки и шарики из цветной бумаги)
	24	<p>НОВЫЙ ГОД И РОЖДЕСТВО</p> <p><u>САНТА КЛАУС И СНЕГОВИК.</u></p> <p><u>Цели</u>: закрепить лексику «Новый год», создать праздничное настроение, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: Santa Claus; Where are you? Here/ Not here</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: празднование Нового года, игра «Где Санта», «Заморожу». Песня 'I'm a little snowmen'.</p> <p><u>Работа с раздаточным материалом</u> – делаем снеговика (на заготовке нарисовать глазки и шарф, ручки, приклеить шляпу, пуговицы, нос, правильно назвать части тела, детали одежды, количество пуговиц)</p>	Музыкальный проигрыватель, Карточки для игры «Где Санта»
	25	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.</u></p> <p><u>Цели</u>: ввести новую лексику «домашние животные», развивать любознательность.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры</u>: dog, mouse, rabbit, duck, cat, hamster.</p> <p><u>Игровая ситуация</u>: дидактические игры с карточками.</p>	Музыкальный проигрыватель Карточки (животные)
Д Е К А Б Р Ъ	26	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>СЧИТАЕМ ЖИВОТНЫХ, УЧИМ СЛОВА ПО ТЕМЕ</u></p>	Музыкальный проигрыватель Карточки,

	<p><u>Цели:</u> закрепить лексику, отработать множественное число и счет, развивать логику, воспитывать терпение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Is it a (cat)? (tree) (cats); How many ... are there?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – найти «спрятанных» животных, сосчитать, назвать животных и их количество.</p>	Видео материал
27	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>ГОЛОСА ЖИВОТНЫХ</u></p> <p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развить навыки аудирования и говорения, развить умение сравнивать и делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What's this? miaow, woof, squeak, quack.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра-пантомима «угадай животное», песня 'What's this?'; игра «угадай животное по голосу».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – решить логическую задачку, правильно назвать цвета и животных.</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки (животные) Раб. тетрадь с.23
28	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ (РАЗДЕЛЫ ШКОЛА, ФРУКТЫ И ОВОЩИ, ЖИВОТНЫЕ)</u></p> <p><u>Цели:</u> повторить лексику изученных ранее тем, развивать творческие способности и воображение, воспитывать умение работать в парах.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What is it? Is it a (mouse)? Yes, it is. / No, it isn't.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня 'What's this?' игра «Да или нет», игра «угадай животное».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – решить логическую задачку, самостоятельно придумать и нарисовать логические цепочки.</p>	Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Карточки (школ. принадлежности, фрукты, животн.) Раб. тетрадь с.24 Карандаши, Цвет. карандаши
29	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>РАССКАЗ «МЫШКА»</u></p> <p><u>Цели:</u> повторить лексику, развивать языковую догадку, развивать навыки аудирования и говорения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Let's play! No, go away. The mouse is (very) sad. Let's go to the show.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня 'What's this?', разыгрывание мини-сценки по рассказу «мышка».</p>	Музыкальный проигрыватель Иллюстративный материал по рассказу «Мышка» Маски животных
30	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>ПОВТОРЕНИЕ</u></p> <p><u>Цели:</u> повторить изученную лексику, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> left, right.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> мини-сценки по рассказу «Мышка».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – выбрать правильную картинку в соответствии с прослушанной аудиозаписью.</p>	Музыкальный проигрыватель Иллюстрации по рассказу «Мышка» Маски животных Раб. тетрадь с.25 Цвет. карандаши
31	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>РАССКАЗ «ПРИВИДЕНИЕ»</u></p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику, развивать языковую догадку, воспитывать активную жизненную позицию.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> ghost, Kick the ball! Run! Wonderful! Stop!</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> разыгрывание мини-сценки.</p> <p><u>Раздаточный материал</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью.</p>	Музыкальный проигрыватель Иллюстративный материал по рассказу «Мышка», «Привидение» Раздаточный материал (учебник с.28) Раб. тетрадь с.26
32	<p>ТЕМЫ ФРУКТЫ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.</p> <p><u>КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА.</u></p> <p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Рабочая тетрадь, раздаточный материал</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	Музыкальный проигрыватель, Рабочая тетрадь
Январь	<p>33</p> <p>ИГРУШКИ</p> <p><u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.</u></p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «игрушки», дать понятие звонких и глухих звуков, развивать любознательность.</p>	Карточки (игрушки, числа) Музыкальный проигрыватель

		<p><u>Лексические единицы и структуры:</u> teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, star; seven, eight. How many (balls) are there? (Three) balls.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «какого цвета», «что пропало», другие дидактические игры с карточками, с мячом.</p> <p><u>Раздаточный материал:</u> найти на картинке «спрятанные» игрушки, правильно назвать их количество.</p>	<p>Мяч</p> <p>Раздаточный материал (учебник с.32)</p>
	34	<p>ИГРУШКИ</p> <p><u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ПЕСНЯ «СЛУШАЙ, СЛУШАЙ!»</u></p> <p><u>Цели:</u> отработать умение задавать вопросы, повторить формы множественного числа, воспитывать терпение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Listen; And there's a plane. What colour is your ...? How many ... are there?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, песня «Слушай, слушай!».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – раскрасить игрушки в цвета из числа изученных, найти и сосчитать «спрятанные» игрушки.</p>	<p>Карточки (игрушки, числа, цвета)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.28</p>
ЯНВАРЬ	35	<p>ИГРУШКИ</p> <p><u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ</u></p> <p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> what colour is the number ...</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, песня «Слушай, слушай!».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – раскрасить игрушки в соответствии с инструкциями из аудиозаписи. Ответить на вопрос «Какого цвета...»</p>	<p>Карточки (игрушки, числа, цвета)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.29</p>
	36	<p>ИГРУШКИ</p> <p><u>СТИХ «МОЙ ГОЛУБОЙ ПАРОВОЗИК»</u></p> <p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развивать самостоятельность, воспитывать творческое мышление.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> my (blue train), star</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «What's missing» и другие дидактические игры с карточками, декламация стиха «Мой голубой паровозик».</p> <p><u>Раздаточный материал</u> – в карточке раскрасить игрушки и назвать из цвета (в форме стиха).</p>	<p>Карточки (игрушки, числа, цвета)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раздаточный материал (учебник с.34), цветные карандаши</p>
	37	<p>ИГРУШКИ</p> <p><u>РАССКАЗ «СОБАКА В ТВОЕЙ МАШИНЕ»</u></p> <p><u>Цели:</u> учить выполнять инструкции на английском языке, ввести предлоги, развивать воображение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> stop the car and get out; the dog jumps into your car; run after the car.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> декламация стиха «Мой голубой паровозик», пантомима по рассказу «Собака в машине»</p> <p><u>Раздаточный материал</u> – правильно пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раздаточный материал (учебник с.35)</p>
	38	<p>ИГРУШКИ</p> <p><u>ПЕСНЯ «МОИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</u></p> <p><u>Цели:</u> закрепить изученные команды, повторить лексику, развивать произвольное запоминание, навыки аудирования и говорения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> I've got a cool (duck) on a super (bike). What has (Benny) got?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, песня 'My cool pets' с движениями, разыгрывание мини-диалога.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – найти и выделить на картинке игрушки в соответствии с аудиозаписью. Найти и отметить нужную картинку.</p>	<p>Карточки (игрушки)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.30, 31, цветные карандаши</p>
ФЕВРАЛЬ	39	<p>ИГРУШКИ</p> <p><u>ОБОБЩЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ</u></p> <p><u>Цели:</u> обобщить и повторить изученный материал по теме, тренировать задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать навыки работать в команде, в паре.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Is your (plane) red? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, песня 'My cool pets' с движениями, игра 'Bingo!'</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – раскрасить игрушки в цвета из числа изученных, в паре узнать, в какие цвета раскрасил свои игрушки партнер.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.32, цвет. карандаши</p> <p>Карточки (игрушки, цвета)</p>

	40	<p>ИГРУШКИ <u>СЧИТАЕМ ИГРУШКИ (РАССКАЗ. СКОЛЬКО У ТЕБЯ ИГРУШЕК)</u> <u>Цели:</u> развивать аудирование, учить рассказывать о своих игрушках (с опорой на картинку), воспитывать культуру поведения. <u>Лексические единицы и структуры:</u> What have you got? I've got (three) (cars). How many (cars) has (Anna) got? <u>Игровая ситуация:</u> песня 'My cool pets' с движениями, дидактические игры с карточками, с мячом. <u>Раздаточный материал, раб. тетрадь</u> – рассказать, у кого сколько игрушек с опорой на картинку, нарисовать и рассказать сколько игрушек есть у тебя.</p>	<p>Карточки (игрушки, числа) Музыкальный проигрыватель Раздаточный материал (учбеник, с.37), раб. тетрадь с.33, цвет. карандаши</p>
ФЕВРАЛЬ	41	<p>ПОГОДА <u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.</u> <u>Цели:</u> ввести новую лексику «погода», воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <u>Лексические единицы и структуры:</u> rain, sun, wind, cloud(s), snow. It's raining/ snowing. It's sunny/windy/cloudy; a cap on a frog; caps are always fun; What's the weather like? <u>Игровая ситуация:</u> речевка 'A cap on a cat'. <u>Рабочая тетрадь:</u> заполнить картинку символами погоды. Определить погоду.</p>	<p>Карточки (домашние животные, погода) Музыкальный проигрыватель Кепка (рисунок) Раб. тетрадь с.34 Цвет. карандаши</p>
	42	<p>ПОГОДА <u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ. СТИХ «СНЕГОВИК РАСТЕТ».</u> <u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, развивать навыки говорения, декламации, учить отвечать на вопросы. <u>Лексические единицы и структуры:</u> snowman, grow, gun How many (dogs) are there? <u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, с мячом, речевка 'A cap on a cat', декламация и пантомима стиха «Снеговик растет». <u>Рабочая тетрадь:</u> раскрасить кепки в цвета в соответствии с инструкциями из аудиозаписи, подсчитать на картинке количество животных и кепок разных цветов и назвать их количество.</p>	<p>Карточки (погода, числа, животные) Мяч Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.35 Цвет. карандаши</p>
ФЕВРАЛЬ	43	<p>ПОГОДА <u>РАССКАЗ «МАЛЕНЬКОЕ ЗЕРНЫШКО».</u> <u>Цели:</u> ввести новую лексику, развивать языковую догадку, навыки аудирования. <u>Лексические единицы и структуры:</u> bee, butterfly, flower, umbrella; a little seed, what a sweet smell, Bless you! Careful! The rain stops. Here comes the son. <u>Игровая ситуация:</u> декламация и пантомима стиха «Снеговик растет», дидактические игры с мячом, сценка «маленькое зернышко», песня «идет дождь» <u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать и отметить правильный ответ в соответствии с прослушанной записью.</p>	<p>Карточки (погода) Классная доска, маркеры. Мяч. Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.36 Цвет. карандаши</p>
	44	<p>ПОГОДА <u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ. «ПРОГНОЗ ПОГОДЫ».</u> <u>Цели:</u> закрепить лексику, учить описывать погоду, развивать логическое мышление. <u>Лексические единицы и структуры:</u> What's the weather like today? It's very (cloudy). <u>Игровая ситуация:</u> сценка «маленькое зернышко», песня «идет дождь», пантомима «угадай погоду». <u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью. Распределить слова по категориям, правильно обозначить категории.</p>	<p>Карточки (погода) Музыкальный проигрыватель Рабочая тетрадь с.37, 38 Цвет. карандаши</p>
	45	<p>ТЕМЫ ИГРУШКИ И ПОГОДА. <u>КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА.</u> <u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость. <u>Рабочая тетрадь, раздаточный материал</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель Видео материалы, игры</p>
	46	<p>ПРАЗДНИКИ <u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</u></p>	<p>Карточки (животные, числа) Раб. тетрадь с.40</p>

		<p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «праздники», повторить множественное число, развивать воображение и любознательность.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> sheriff, princess, bear, ghost, clown, monster, nine, ten.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> найти на картинке персонажей маскарада, сосчитать, указать их количество.</p>	<p>Цвет. карандаши</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p>
МАРТ	47	<p>ПРАЗДНИКИ</p> <p><u>ПРАЗДНИК ДЛЯ ПРИНЦЕССЫ</u></p> <p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развивать логическое мышление, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> A party for a princess. What colour is number (one)? Is number (six) blue?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, речевка 'A party for a princess'.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> прослушать запись и выбрать соответствующий ей рисунок. Работа в парах: разукрасить цифры в цвета из числа изученных, запомнить и по памяти назвать цвета цифр партнера.</p>	<p>Карточки (числа, животные, праздники)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Кукла-перчатка</p> <p>Классная доска, маркеры, магниты</p> <p>Раб. тетрадь с.41</p> <p>Цвет. карандаши</p>
	48	<p>ПРАЗДНИКИ</p> <p><u>РАССКАЗ «ВОЛШЕБНИК»</u></p> <p><u>Цели:</u> дополнить лексику «праздники», развивать навыки аудирования и говорения, языковую догадку.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> You're a magician; Get a piece of cake; A clown grabs your plate; The bird flies away; eat; turn the clown into a bird.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> речевка 'A party for a princess', рассказ в движении «Волшебник».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать и отметить рисунки, соответствующие прослушанной аудиозаписи, правильно их назвать.</p>	<p>Карточки (праздники)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.41</p> <p>Цвет. карандаши</p>
МАРТ	49	<p>ПРАЗДНИКИ</p> <p><u>РАССКАЗ «ЧУДЕСНЫЙ ТОРТ»</u></p> <p><u>Цели:</u> дополнить и отработать лексику «Праздники», развивать произвольное запоминание, воображение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What a lovely (cake); Is this your (dog)? Watch out! Look at the cat; crocodile; prince</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> рассказ в движении «Волшебник», сценка «Чудесный торт», песня «Я волшебник»</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.43</p> <p>Цвет. карандаши</p>
	50	<p>АЛФАВИТ, ЦВЕТА, ФИГУРЫ</p> <p><u>УЧИМ БУКВЫ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, ПОЕМ ПЕСНИ</u></p> <p><u>Цели:</u> повторить и закрепить лексику, учить решать головоломки по инструкциям, развивать моторику.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Draw a line from number ... to number ... (Four) plus (one) is (five).</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня «Я волшебник», сценка «Чудесный торт».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> решить примеры на суммирование, дорисовать картинку по инструкциям из аудиозаписи, разукрасить картинку по инструкциям аудиозаписи.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Рабочая тетрадь с.44, 45</p> <p>Цвет. карандаши, Классная доска, маркеры</p>
МАРТ	51	<p>ЗДОРОВЬЕ, МОЕ ТЕЛО</p> <p><u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. КОМАНДЫ «ПРИСЕДАНИЕ И ПР.»</u></p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «здоровье», учить выполнять команды, формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> bed, tooth/teeth, knees, (a glass of) milk</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня «Я волшебник», рассказ «Приседание».</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной аудиозаписью, правильно их назвать, указать порядковый номер.</p>	<p>Карточки (здоровье)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.46</p>
	52	<p>ЗДОРОВЬЕ, МОЕ ТЕЛО</p> <p><u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ПЕСНЯ «ВСТАВАЙ С КРОВАТИ»</u></p> <p><u>Цели:</u> отработать лексику, глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Get out of bed; Wash your face; Clean your teeth; Bend your knees; Jump; Let's keep fit.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> рассказ «Приседание», песня 'Get out of bed'.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.47</p>

		Рабочая тетрадь: выбрать вариант рисунка, который соответствует прослушанной аудиозаписи.	
	53	ЗДОРОВЬЕ, ИОЕ ТЕЛО <u>РАССКАЗ «У ЗУБНОГО ВРАЧА»</u> <u>Цели:</u> расширить и отработать лексику «здоровье», развивать навыки аудирования и говорения. <u>Лексические единицы и структуры:</u> lemon, chocolate, orange, ice cream. I win. What's the matter? I feel sick. <u>Игровая ситуация:</u> песня 'Get out of bed', методические игры с мячом, с карточками, разыгрывание мини-диалогов. <u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной аудиозаписью.	Карточки (здоровье) Классная доска, маркеры, Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка Раб. тетрадь с.48
	54	ЗДОРОВЬЕ <u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ. «БУДЬ ЗДОРОВ»</u> <u>Цели:</u> отработать лексику «здоровье», развивать логику, прививать понятия здорового образа жизни. <u>Лексические единицы и структуры:</u> My tooth hurts. Open your mouth. <u>Игровая ситуация:</u> разыгрывание мини-диалогов, пантомима по лексику «здоровье». <u>Рабочая тетрадь:</u> назвать изображенные продукты и отнести их к категории здоровой/нездоровой еды, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с аудиозаписью; назвать изображенные на картинке предметы и их количество, узнать логическую последовательность (по возрастанию/по убыванию), нарисовать свой ряд с логическ. последовательностью.	Музыкальный проигрыватель Рабочая тетрадь с.49, 50, 51 Цветные карандаши
АПРЕЛЬ	55	ТЕМЫ ПРАЗДНИКИ И ЗДОРОВЬЕ. <u>КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА.</u> <u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость. <u>Рабочая тетрадь, раздаточный материал</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.	Музыкальный проигрыватель, Рабочая тетрадь
	56	ЕДА <u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ПЕСЕНКИ ПРО ЕДУ»</u> <u>Цели:</u> ввести новую лексику «еда», развивать устойчивую-вость внимания, воспитывать культуру поведения. <u>Лексические единицы и структуры:</u> butter, pizza; Lots of spaghetti/ chicken in a big, big plate; with butter and cheese/ ketchup and chips; spaghetti/ chicken is great. <u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, речевка 'Lots of spaghetti'. <u>Рабочая тетрадь:</u> пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной аудиозаписью.	Карточки (еда) Классная доска, магниты, Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.52, карандаши
АПРЕЛЬ	57	ЕДА <u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ. «Я ЛЮБЛЮ КУШАТЬ...»</u> <u>Цели:</u> отработать лексику «еда», учить рассказывать о своих предпочтениях в еде, воспитывать потребность в самовыражении. <u>Лексические единицы и структуры:</u> What do the children like? What does Linda/ Benny like? I like... cornflakes. <u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, речевка 'Lots of spaghetti', разыгрывание мини-диалогов «I like...». <u>Рабочая тетрадь:</u> соединить линиями подходящие пары картинок в соответствии с прослушанной записью.	Карточки (еда) Классная доска, магниты, маркеры Музыкальный проигрыватель Кукла-перчатка, Раб. тетрадь с.53, карандаши
	58	ЕДА <u>Цели:</u> дополнить и закрепить лексику «еда», учить выполнять команды на английском, развивать навыки аудирования и говорения. <u>Лексические единицы и структуры:</u> You're hungry/ thirsty; Go into the kitchen; Drop the plate; a spider; Run out of the kitchen. <u>Игровая ситуация:</u> методические игры с карточками, рассказ в движении «Паук!». <u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать вариант рисунка, который соответствует прослушанной аудиозаписи.	Карточки (еда) Музыкальный проигрыватель Раб. тетрадь с.54, карандаши

	59	<p>ЕДА</p> <p><u>РАССКАЗ «ЧТО НА ЗАВТРАК?»</u></p> <p><u>Цели:</u> дополнить и закрепить лексику «еда», развивать логическое мышление, мелкую моторику.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> orange, banana, toast; What's for breakfast?; Watch this!; yoghurt; just a minute; smoothie; eggs.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> методические игры с карточками, рассказ в движении «Паук!», игра на развитие памяти.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> решить логические головоломки, придумать по образцу свою головоломку, разукрасить.</p>	<p>Карточки (еда)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Рабочая тетрадь с.55, 57</p> <p>цвет. карандаши</p>
	60	<p>ЕДА</p> <p><u>ПЕСЕНКА «Я ЛЮБЛЮ ПИЦЦУ»</u></p> <p><u>Цели:</u> дополнить и закрепить лексику «еда», развивать творчество и потребность в самовыражении.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> I like (pizza). What do you like? What is it?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> методические игры с карточками, речевка «Я люблю пиццу», разыгрывание мини-диалогов «Я люблю...»</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> выбрать на рисунке еду, которую любишь, рассказать.</p>	<p>Карточки (еда)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Раб. тетрадь с.56,</p> <p>цвет. карандаши</p> <p>Кукла-перчатка</p>
	61	<p>ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. «ЛЕВ ЗАБОЛЕЛ»</u></p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «животные», развивать любознательность, воображение.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> lion, elephant, monkey, snake, hippo.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, пантомима «угадай животное», разыгрывание по ролям истории «Лев заболел».</p>	<p>Карточки (животные)</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p>
	62	<p>ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ПЕСНЯ «ПОСЛУШАЙ ЖИВОТНЫХ»</u></p> <p><u>Цели:</u> отработать лексику «животные», повторить лексику изученных тем, развивать умение работать в парах, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What a wonderful song. Come on, sing and dance with me.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня «Послушай животных» с движениями.</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> разукрасить разных животных цветами из числа изученных, спросить у партнера, сколько животных какого цвета у него есть.</p> <p>Выбрать рисунок, соответствующий прослушанной аудиозаписи.</p>	<p>Рабочая тетрадь с.58, 59</p> <p>цвет. карандаши</p> <p>Музыкальный проигрыватель</p>
МАЙ	62	<p>ЖИВОТНЫЕ</p> <p><u>РАССКАЗ «ОБЕЗЬЯНКА НА ПИКНИКЕ»</u></p> <p><u>Цели:</u> дополнить и закрепить лексику «животные», развивать навыки аудирования.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> It's empty. That's very strange.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> песня «Послушай животных» с движениями, дидактические игры с карточками. Разыгрывание рассказа «Обезьянка на пикнике»</p> <p><u>Рабочая тетрадь:</u> дорисовать картинку – соединить точки под аудиозапись, назвать получившееся животное. Подобрать, какому животному принадлежит хвост, назвать. Пронумеровать эпизоды рассказа в нужном порядке в соответствии с аудиозаписью.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель</p> <p>Карандаши</p> <p>Карточки (животные)</p>
	64	<p>ТЕМЫ ЕДА И ЖИВОТНЫЕ.</p> <p><u>КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА.</u></p> <p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Рабочая тетрадь, раздаточный материал</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером, пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной записью.</p>	<p>Музыкальный проигрыватель,</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
	65, 66, 67, 68	<p>ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Базовый УМК «Playway to English» 2 Pupil's book 2 edition. Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta - Cambridge University Press 2015

	№ п/п	Раздел программы. Тема и содержание занятия, новые слова, фразы и структуры	Средства обучения
СЕНТЯБРЬ	1	<p>Тема: Hello again! Знакомство, приветствие.</p> <p><u>Цели:</u> вспомнить слова приветствия, назвать себя по имени, рассказать как дела. Развитие слуховых навыков и памяти.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> hello, name, What's your name? I'm... Good morning! Good afternoon! Good evening! Nice to see you again. How are you? I'm fine, thanks.</p> <p>Give me... Here you are, all right.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> мини-сценка «Знакомство», песня «Good morning! How are you?»</p>	Музыкальный проигрыватель, ноутбук, наглядный материал, видео песни Мяч
	2	<p>Повторяем части лица и тела.</p> <p><u>Цели:</u> повторить лексику изученных тем, развивать умение работать в парах, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> One, two, three, four; stand up, sit down, stretch, shout Close your eyes, open your eyes, touch your nose, listen, smile, close your eyes, open your mouth</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> подвижная игра «Выполни действие», игры с карточками «Угадай-ка»</p>	Музыкальный проигрыватель, ноутбук, наглядный материал, видео песни Мяч
	3	<p>Повторяем цвета.</p> <p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p>What's your favourite colour? Red, yellow, green, blue, black, white Give me... Here you are, all right. Please, thank you; Yes; No.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> танцуем физ. минутку, дидактические игры с карточками на внимание «Что пропало?», «Какого цвета?». Речевка «Give me red...»</p>	Музыкальный проигрыватель, ноутбук, наглядный материал, видео песни Мяч
	4,5, 6	<p><u>Тема:</u> Clothes Одежда</p> <p><u>Цели:</u> введение новой лексики «предметы одежды», научиться понимать короткие предложения на английском языке.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Pullover, woolly hat, jeans, skirt, dress, socks, jacket, trainers, T-shirt, hat, cap, shoes, boots</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Что на ком надето?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).</p>	Музыкальный проигрыватель, ноутбук, наглядный материал, видео песни Мяч
	7,8	<p><u>Тема:</u> Clothes Одежда</p> <p><u>Цели:</u> запомнить слова по теме «одежда», научиться понимать короткие предложения на английском языке, развивать умение работать в группе, в парах.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Дети учатся сочетать одежду с цветом (a blue blouse, a green t-shirt и т.п.). My (jacket) is (green) My (jeans) are (blue)</p> <p><u>Творческое задание, раздаточный материал:</u> Рисуем свою любимую одежду цветными карандашами и фломастерами. Разрисовываем одежду на картинках.</p>	Музыкальный проигрыватель Карандаши, фломастеры Карточки (одежда)

	9,10 ,11	<p><u>Тема:</u> Clothes. Одежда</p> <p><u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, развивать навыки говорения, декламации, учить отвечать на вопросы.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> hat, jeans, skirt, dress, socks, jacket, trainers, T-shirt, hat, cap, shoes, boots</p> <p>Конструкция: She has got... He has got... I have got... У нее есть... У него есть... У меня есть...</p> <p>Игровая ситуация: посмотри, какой ты! Каждый ребенок описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках.</p> <p>Игра: наряжаем бумажных кукол, называя одежду.</p>	Музыкальный проигрыватель, ноутбук Видео материалы Классная доска, карандаши Карточки с одеждой Куклы и их одежда
ОКТАБРЬ	12,1 3,14	<p><u>Продолжаем тему одежда.</u></p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Look at me! What a lovely hat! Time for school. Look for your trainers. They're under your bed. It's under the cupboard. I hate it! Stupid me!</p> <p>Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Сними свою шляпку/шарф и т.д. I put on my T-shirt/socks/jacket. Я надеваю футболку/носки/куртку.</p> <p>Игровая ситуация: надеваем на кукол одежду и проговариваем действия: «I put on...(надеваю). I take off... (снимаю)»</p> <p>Игра: «Магазин одежды». Играем с использованием кассы и игрушечных денег.</p> <p>Сначала учитель в роли продавца, затем дети пробуют себя в роли продавца и покупателя по очереди.</p> <p>Цель игры: отрабатываем диалогическую речь.</p> <p>-Hello! - Hello! What do you want to buy? -I want to buy socks and shoes. -Money, please. -Thank you. Good bye! -Good buy! Come again!</p>	Музыкальный проигрыватель, ноутбук Видео материалы Карточки по теме, касса, игровые деньги
	15,1 6	<p><u>Тема:</u> In my house. В моём доме</p> <p><u>Цели:</u> введение новой лексики «комнаты и предметы интерьера», учиться понимать короткие предложения на английском языке, развивать устойчивость внимания и умение работать в группе.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Living room — гостиная, bedroom — спальня, kitchen – кухня, dining room — столовая, bathroom – ванная комната, hall – коридор balcony – балкон.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «запрещенное движение» на повторение частей тела и лица.</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по теме, учебник
НОЯБРЬ	16,1 7	<p><u>Тема:</u> In my house. В моём доме</p> <p><u>Цели:</u> введение новой лексики «комнаты и предметы интерьера», развивать навыки говорения, учить отвечать на вопросы</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Sofa, chair, arm-chair, bed, curtains, lamp, cupboard, telephone, table, mat, TV, fridge She's got a yellow sofa/ lamp/... In my room there's a (pink) (sofa). There are (green) (curtains). What's this? Что это? That's strange. Jump down. Open the (cupboard)</p> <p>Игровая ситуация: что находится в этой комнате? Назвать предметы мебели в комнате, которую показываю детям на картинках.</p> <p>Поем печенку про интерьер.</p>	Музыкальный проигрыватель Карандаши, фломастеры Карточки по теме

	18,1 9	<p><u>Продолжаем запоминать лексику по теме:</u> In my house. В моём доме</p> <p><u>Цели:</u> закрепить лексику по теме «в доме», развивать логическое мышление, уметь отвечать на вопросы</p> <p>How many chairs are there? Сколько здесь стульев? What can you see? Что ты видишь?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками на внимание, с мячом на ловкость.</p> <p><u>Творческая работа:</u> раскрасить стулья в цвета в соответствии с инструкциями из аудиозаписи, подсчитать на картинке количество стульев и кресел разных цветов и назвать их количество.</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по данной теме, мяч
	20,2 1	<p><u>Тема:</u> Shopping (Покупки)</p> <p><u>Цели:</u> закрепить изученную лексику, отработать употребление множественных форм существительного, развивать логические и математические способности.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Show me (two) (apples), please. How many (apples) are there? apple(s), banana(s), plum(s), pear(s), potato(es), carrot(s), onion(s), tomato(es), cucumber(s), red/green pepper(s). Butter, spaghetti, chicken, cheese, chips, ketchup, cornflakes, milk. Chicken is great! What do you like to eat? I like... I don't like... I'm thirsty/hungry. Just a moment! Help!</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> угощение гостей (ролевая игра). В играх и упражнениях разучивание песни и рифмовок по теме, умение нумеровать и расставлять картинки в правильном порядке.</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по теме Игрушки фрукты и овощи Классная доска, листы бумаги, карандаши
	22,2 3,24	<p><u>Тема:</u> Shopping (Покупки), Fruit (Фрукты),</p> <p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p>Участие в мини – диалогах о предпочтениях в еде, составление логических цепочек из картинок, описание картинки с едой. Поисковое аудирование. Видео по теме.</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по теме, Игрушки фрукты и овощи, Классная доска, листы бумаги, карандаши
НОЯБРЬ		<p><u>Лексические единицы и структуры:</u> apple – яблоко, apricot – абрикос avocado – авокадо, pineapple – ананас, banana – банан, grapefruit – грейпфрут, kiwi – киви, lemon – лимон, melon – дыня, orange – апельсин, peach – персик, pear – груша, pineapple – ананас, tangerine – мандарин</p> <p>What is it? How many (apples) are there? What do you like to eat? Что ты любишь кушать? I like... I don't like...</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> покупки в магазине с кассой и игровыми деньгами. Дети в роли продавцов и покупателей по очереди. В ходе игры формируются и отрабатываются навыки диалогической речи. -Hello! What is it? -Potato(es) -How much is it? -100 rubles, please. - Thank you. Goodbye.</p>	

ДЕКАБРЬ	25,2 6,27	<p><u>Продолжаем тему:</u> Shopping (Покупки) <u>Vegetables(овощи)</u></p> <p><u>Цели:</u> отработать изученную лексику, развивать воображение, воспитывать умение работать группой, парами, считаем фрукты.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> potatoes – картофель, tomato – помидор, cucumber – огурец, carrot – морковь, onion – лук, mushrooms – грибы, cabbage – капуста pepper- болгарский перец, pumpkin – тыква What do you like to eat? Что ты любишь кушать? What’s for breakfast? I like... I don't like...</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> покупки в магазине с кассой и игровыми деньгами. Дети в роли продавцов и покупателей по очереди. Игра: дети достают пластиковые овощи из волшебного мешочка, называют этот овощ по-английски и говорят какого он цвета. Игра в лото с овощами и фруктами. Смотрим видео сюжет «Do you like broccoli?»</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по теме, Пластиковые фрукты и овощи, касса и деньги
ДЕКАБРЬ	28,2 9,30	<p><u>Тема:</u> Happy New Year. Новый год и Рождество. Наряжаем елку, учим стих и поем новогодние песни.</p> <p><u>Цели:</u> ввести лексику «Новый год», научить поздравлять с новым годом и рождеством, развивать любознательность и интерес к обычаям зарубежных стран, воспитывать культуру поведения.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Christmas tree, little, big, Merry Christmas, Happy New Year, Father Christmas, freeze your (nose)</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> празднование Нового года, игра маленькая елка – большая елка, наряжаем елку на доске, песня про Новый год и Рождество (Jingle bells, jingle bells/ We wish you a Merry Christmas), новогодняя песня с движениями. Игра: «Где Санта», «Заморожу». Песня ‘I’m a little snowman’.</p> <p><u>Работа с раздаточным материалом</u> – делаем снеговика (на заготовке нарисовать глазки и шарф, ручки, приклеить шляпу, пуговицы, нос, правильно назвать части тела, детали одежды, количество пуговиц)</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Новогодние карточки по теме, Классная доска, листы бумаги, карандаши
ЯНВАРЬ	31,3 2,33	<p>Travelling and Transport (Путешествие, транспорт)</p> <p><u>Цели:</u> ввести в лексику названия транспорта, формировать понятие какой бывает транспорт, развивать произвольное запоминание.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Underground, train, car, plane, bus, helicopter Left, right, back, forward</p> <p>Игровая ситуация: пронумеровать и расставить картинки в правильном порядке Подвижная игра «займи свое место» и назови транспорт.</p>	Карточки (транспорт) Музыкальный проигрыватель Мяч Раздаточный материал
ЯНВАРЬ	34,3 5,36	<p>Продолжаем тему: Travelling and Transport (Путешествие, транспорт)</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> ship — корабль, bike/ motorbike — велосипед/ мотоцикл, balloon — воздушный шар drive a car — водить машину ride a bike/ a horse — кататься на велосипеде/ лошади go on foot — идти пешком get on a bus/ a train — сесть в автобус/ поезд get off a bus/ a train — сойти с автобуса/ поезд How do you get to school? By bus. I walk. He goes by car. Игра: изобразить путешествие на разных видах транспорта. В играх и упражнениях разучивание песни и рифмовок по теме,</p>	Карточки (транспорт) Музыкальный проигрыватель Мяч Раздаточный материал
ФЕВРАЛЬ	37,3 8,39	<p><u>Тема:</u> My body (Моё тело)</p> <p><u>Цели:</u> повторить лексику «здоровье», учить выполнять команды, формировать представление о здоровом образе жизни. Отработать лексику, глаголы в повелительном наклонении. Развивать двигательный опыт детей с помощью зарядки и подвижных игр на англ. языке</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> hand, mouth, head, ear, eye, nose, arm, face, tooth/teeth, shoulder, finger, knees, foot/feet, leg, toe(s), tummy</p> <p>Игра: дидактическая игра «угадай что исчезло», «глухой телефон»</p>	
	40,4 1	<p><u>Тема:</u> Health Здоровье</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Get out of bed! Wash your face! Clean your teeth; Have a glass of milk. Jump! Let’s keep feet! Bend your knees. Lemon, orange, ice cream, chocolate I win. I think. Look! I love (chocolate). A glass of milk. The dentist. Don’t worry. Come in. Take a seat. Goodbye. I feel sick. What’s the matter? <u>Игровая ситуация:</u> подвижная игра «Выполни действие»</p>	Карточки (здоровье) Музыкальный проигрыватель

ФЕВРАЛЬ	42,4 3	<p><u>Тема:</u> Family семья</p> <p><u>Цели:</u> повторить лексику на тему семьи, развивать творческие способности и воображение, воспитывать умение работать в парах.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma. In my family there's my ... This is my family. Happy birthday! Do you like ...? They smell wonderful. I have got....У меня есть. Говорим у кого есть братик или сестренка в семье.</p> <p>Игровая ситуация: расставляем карточки с членами семьи в хронологическом порядке</p>	Карточки (семья), Мяч Музыкальный проигрыватель
МАРТ	44, 45	<p><u>Тема:</u> Animals. On the farm. Животные. На ферме</p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику «животные», развивать любознательность, воображение.</p> <p>Описание картинки с животными.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> cow, sheep, horse, pig, duck, cat, dog, mouse, hen, chick, rabbit.</p> <p>What is it? Is it a (mouse)? Yes, it is. / No, it isn't. The (mouse) is very sad. Stop it, please! That's strange! Just a minute!</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> дидактические игры с карточками, пантомима «угадай животное», игра «угадай животное по голосу».</p>	Карточки (животные) Музыкальный проигрыватель
МАРТ	46, 47, 48	<p><u>Тема:</u> Animals. On the farm. Животные. На ферме</p> <p><u>Цели:</u> закрепить лексику, развивать логику, развить навыки аудирования и говорения, развить умение сравнивать и делать выводы.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> This is a cat. The cat can jump. This is a dog. The dog can run. What's this? Who are you? Let's play! No, go away. Who is it? Whoes ears? We go to</p> <p>Игровая ситуация: подобрать, какому животному принадлежит хвост и назвать, угадать уши какого это животного.</p>	Карточки (животные) Музыкальный проигрыватель
	49, 50, 51	<p><u>Тема:</u> Школа(School). Школьные принадлежности</p> <p><u>Цели:</u> ввести в лексику названия школьных принадлежностей, составлять простые грамматические конструкции</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> schoolbag, pencil, pencil case, scissors, glue, book, baby face, sit down.</p> <p>Take your pencil case. Put it in your schoolbag. The (pencil) and the (glue), please. What have you got? What has (Benny) got? Thank you! Put (your book) in your (schoolbag). Go to school. What colour's his (pencil)?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра с карточками «Что пропало?»; подвижная игра «займи свое место»(ребята под музыку идут по кругу вокруг стульчиков, на которых лежат школьные принадлежности, как только музыка заканчивается дети садятся на стульчики и называют по-английски школьные принадлежности, которые у них на стуле</p>	Музыкальный проигрыватель. Плакат с буквами, школьные принадлежности Карточки «школьные принадлежности» и карточки с цифрами от 1 до 50, классная доска, магниты.
	52, 53, 54	<p>Цели: выучить цифры от1 до50. Учить понимать и называть цифры, количество, номер по порядку и вразброс. Учимся решать примеры на английском языке на доске.</p> <p>Three plus/minus one is...</p> <p>Look at me! Listen to me! Repeat after me!</p> <p>Sing a song! What's this? It's a...</p> <p>I can't do it. Well done. I'm sorry</p> <p>I'm/You're the winner!</p> <p>I hate it. I'm sorry. That's OK. It's not good. It's very good. (Считаем от 1 до 50 (counting from 1 to 50)</p>	Музыкальный проигрыватель. Плакат с буквами, школьные принадлежности Карточки «школьные принадлежности» и карточки с цифрами от 1 до 50, классная доска, магниты.
	55, 56	<p>Тема: Алфавит (ABC)</p> <p>Цели: познакомить детей с английскими буквами. Развивать произвольное запоминание букв и цифр. Развивать наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Учимся писать буквы на доске.</p> <p>Раскладываем буквы по порядку. Поём песенку ABC.</p> <p>Творческое задание: разукрасить изображения школьных предметов цветами из числа изученных. Правильно назвать предмет и его цвет.</p> <p>Игра: (соединить линиями разных цветов школьные предметы с их владельцами)</p>	Музыкальный проигрыватель. Плакат с буквами, классная доска, магниты.

АПРЕЛЬ	57 58	<p><u>Продолжаем тему: школа</u></p> <p><u>Цели:</u> учить понимать рассказ в форме диалога (с опорой на рисунок), развивать способности к аудированию, повышать устойчивость внимания.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Give it to me; A fantastic picture; Look at the picture. What have you got?</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> игра «выполни команду».</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – пронумеровать эпизоды рассказа в соответствии с прослушанной историей.</p>	
АПРЕЛЬ	59	<p><u>Повторение и контроль усвоения материала по пройденным темам</u></p> <p><u>Цели:</u> обобщить и проверить уровень усвоения материала по пройденным темам, развивать самостоятельность, воспитывать усидчивость.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> – узнать слова на слух, найти их в карточке и отметить нужным цветом и номером.</p>	Музыкальный проигрыватель. Плакат с буквами, классная доска, магниты.
МАЙ	60, 61, 62	<p>Тема: Holidays Каникулы</p> <p><u>Цели:</u> ввести новую лексику по теме, развивать любознательность, воображение, творческие способности.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> holiday, river, forest, beach, jungle, mountains, farm, city, garden, lake, sea, ocean It's hot. Go to the swimming pool. Look up in the sky. It starts raining. Take off your shoes. Run home in the rain. Разыгрывание мини-диалога. Учим песенку «Rain, rain, go away» <u>Игровая ситуация:</u> играем в «море волнуется... морская фигура-замри»</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по теме
	63, 64	<p>Тема: Holidays Каникулы</p> <p><u>Цели:</u> рассказать куда можно поехать отдыхать летом. В играх и упражнениях использование лексики по теме, соотнесение звуков с картинками, изучение песни по теме.</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> Holidays – каникулы, summertime – лето, летнее время, have a wonderful time — замечательно провести время, take pictures of – фотографировать, enjoy – наслаждаться, visit – посещать, camping trip – поход, walk – прогулка, relaxation – отдых, fun – веселье, hobby – хобби, games – игры Игра: «запрещенное движение», игра с карточками на внимание</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по теме
	65, 66	<p>Тема: Holidays Каникулы</p> <p><u>Цель:</u> составление паззлов, уметь различать погодные условия и говорить о погоде сегодня</p> <p><u>Лексические единицы и структуры:</u> What's the weather like today? It's raining/snowing/sunny/windy/cloudy/foggy We want to go to the river. We want to go in the forest/ <u>Игровая ситуация:</u> играем в «море волнуется... морская фигура-замри»</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Карточки по теме
	67, 68	<p>Итоговое занятие.</p> <p>Закрепление, повторение</p> <p>Повторяем все темы, играем в игры на закрепление изученного материала, поём песенки</p>	Музыкальный проигрыватель Видео материалы Наглядный материал