

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
МДОАУ №20  
Протокол № 6  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ №20  
В.С. Маркина  
Приказ № 72  
от 30.08.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №20»**

Программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028

Оренбург, 2024г.

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	5
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	22
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	22
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	22
1.2.2.1	к четырем годам	22
1.2.2.2	к пяти годам	22
1.2.2.3	к шести годам	22
1.2.2.4	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	23
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	24
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	26
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	26
<b>2.1.1</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	26
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	26
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	26
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	26
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	26
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	27
<b>2.1.2</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>	27
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	27
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	27
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	27
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	27
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	27
<b>2.1.3</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>	27
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	27
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	27
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	28
2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	28
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	28
<b>2.1.4</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Художественно-</b>	28

	<b>эстетическое развитие»</b>	
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	28
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	28
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	28
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	28
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	28
<b>2.1.5</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>	29
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	29
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	29
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	29
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	29
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	29
<b>2.1.6</b>	<b>Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</b>	29
2.1.6.1	Программа «Цветная логика» для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	31
2.1.6.2	Программа «Они тоже были маленькими» для детей 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	33
<b>2.1.7.</b>	<b>Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №20 и части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)</b>	36
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	36
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп</b>	48
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	49
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	50
2.3.3	Организация инклюзивного образования	52
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	58
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	64
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	67
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	72
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	72
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	77
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	79

2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	81
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	82
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	84
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	85
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	89
2.8.3	Организационный программы воспитания (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	103
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	106
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	107
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.2	Режим и распорядок дня	119
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	125
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	130
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	132
3.7	Календарный план воспитательной работы	133
3.8.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (текст краткой презентации Программы)</b>	134
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	134
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	135
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	135

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №20» (далее – МДОАУ №20) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа МДОАУ №20 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого пространства воспитания и обучения детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МДОАУ №20, и планируемые результаты освоения Программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

В Программе представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы, а также дополнительный раздел, включающий краткую презентацию Программы.

МДОАУ №20 оставляет за собой право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Обучение и воспитание в соответствии с Программой, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №20 полностью соответствуют цели и задачам, обозначенным в целевом разделе ФОП ДО (п. 14.1., 14.2.). [п.14.1, п.14.2. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы «Цветная логика» и «Они тоже были маленькими», разработанные МДОАУ №20 самостоятельно.

*Программа «Цветная логика»* реализуется с детьми с 2 до 7 лет.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей.

Задачи реализации программы:

Для детей 2-4 лет:

- формировать умение соотносить графическое изображение (символ) и свойства предмета,
- формировать сенсорный опыт детей в ходе предметной и игровой деятельности,
- формировать простейшие навыки обследования предметов,
- знакомить детей с формой предметов, цветом, размером, толщиной,
- развивать мелкую моторику рук.

Для детей 4-7 лет:

- развивать умение «читать» (декодировать) карточки-символы с изображением свойств предмета,
- развивать умение «кодировать» информацию о свойствах предмета с помощью графических символов
- формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления,
- развивать умение ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, толщине), правильно называть их,
- развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать,
- развивать познавательные процессы - восприятие, память, внимание, воображение.

*Программа «Они тоже были маленькими»* реализуется с детьми от 5 до 7 лет.

Цель: создание условий для познавательного и интеллектуального развития ребенка, формирования нравственных ценностей и чувства патриотизма через знакомство с жизнью и деятельностью людей, сыгравших важную роль в развитии нашей страны.

Задачи реализации программы для детей 5-7 лет:

- знакомить детей с биографией, деятельностью и творчеством людей, сыгравших важную роль в развитии России,
- расширять представление детей о некоторых профессиях и видах деятельности,
- воспитывать чувство уважения к великим людям России, желание быть похожими на них.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО (п.14.3.) [п.14.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) и ФГОС ДО (п.1.4.):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в Программе учитываются следующие подходы:

Возрастной подход к воспитанию и обучению - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также на социально-психологические особенности группы детей, обусловленные их возрастным составом (находит отражение в возрастной периодизации развития детей).

Деятельностный подход - в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотивом участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Системный подход – Программа создана как система, в которой все компоненты взаимосвязаны.

*Принципы и подходы к формированию программы «Цветная логика», разработанной Учреждением самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Программа построена на следующих принципах:

- системность подачи материала – непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего освоения программного материала, постепенная подача материала от простого к сложному,

- доступность - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики,

- принцип занимательности - усвоение содержания программы основывается на заинтересованности детей в деятельности (дети проявляют интерес к предложенным игровым заданиям), формировании у них желания выполнять предложенные задания и стремление к достижению конечного результата,

- принцип сотрудничества - предполагает создание в ходе совместной деятельности доброжелательного отношения друг к другу и взаимопомощь,

- принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделении в нем важных, существенных признаков, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Также в программе учитываются следующие подходы:

- рефлексивно-деятельностный подход – решение задач развития психических функций через использование различных видов деятельности;

- личностно-ориентированный подход – выбор и построение материала осуществляется исходя из особенностей группы в целом и индивидуальности каждого ребенка, с учетом потребностей и потенциальных возможностей детей.

*Принципы и подходы к формированию программы «Они тоже были маленькими», разработанной Учреждением самостоятельно и представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Программа построена на следующих принципах:

- принцип доступности - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики,

- принцип наглядности – предполагает, что формирование у детей понятий и представлений, происходит через чувственное восприятие материала,

- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников – предполагает включение детей, семьи и коллектива учреждения в совместную деятельность по реализации программы.

Также в программе учитываются следующие подходы:

- культурно-исторический подход - приобщение детей культурно-историческому прошлому страны, ценностным ориентациям народа,

- деятельностный подход – организация разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляют дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей**

##### **Дети 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая



выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Дети 3-4 лет**

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Дети переживают только последствия своих неосторожных действий.

Дети начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Ребенок адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет

первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Ребенок овладевает навыками самообслуживания. К концу четвертого года жизни овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Происходит развитие определенного уровня моторной координации. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Также это благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

У ребенка сформированы основные сенсорные эталоны - он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше». В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи. В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять), замечают соответствие определенных видов деятельности людей, природных изменений, частям суток, временам года («Елка – это когда зима»).

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей произвольно, однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно ребенок может заниматься в течение 10–15 минут.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех).

Мышление - наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре – ребенок действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»), однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки,

близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях.

Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы.

Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. В лепке дети могут создавать изображение путем ошпывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. В конструировании ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2-3 частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.).

#### **Дети 4-5 лет**

К 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Следование таким правилам часто бывает неустойчивым - дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. У детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, элементы группового жаргона и т.п..

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, соответствующими своему полу: мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40-50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные

партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола, но ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга.

Развивается моторика - в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные (прятки, салочки).

Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора.

Память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

Повышается качество самообслуживания, это позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

#### **Дети 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки - «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих 12 действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более

порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками - продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут

отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

#### **Дети 6-7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет может различать основные цвета спектра, их оттенки. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).



К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слов для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь- рассуждение. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе

произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и интуитивно ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника - читателя. Место и значение книги в его жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

### **Индивидуальные особенности контингента воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ №20 осуществляется в разрезе двух аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- психологические особенности воспитанников.

### **Особенности физического развития воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения проводится с учетом показателей антропометрического исследования развития детей.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ №20, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

МДОАУ №20 осуществляет профилактическую и оздоровительную работу с детьми - разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий, включающая в себя три блока:

1. «Физическое развитие дошкольника» - в основе заложены физкультурно-оздоровительные технологии:

- занятия по физической культуре, в том числе тематические занятия, занятия-тренировки и др.,
- утренняя гимнастика (в том числе интерактивная утренняя гимнастика для детей 5-7 лет, проводимая с применением технических средств обучения),
- динамические паузы,
- закаливающие процедуры (босохождение по массажным дорожкам, умывание и обтирание рук до локтя прохладной водой – в течение всего календарного года, закаливающие процедуры на открытом воздухе – в летний период),
- подвижные игры,
- спортивные развлечения (праздники, фестивали и др.)
- самомассаж с использованием Су Джок массажеров и др.,

2. «Валеологическое воспитание дошкольника» - в основу заложены образовательные здоровьесберегающие технологии:

- акции («Повар в гостях у ребят» и др.),
- образовательные проекты валеологической направленности («Дни здоровья»),
- игровые образовательные ситуации («Кукла умывается», «Помощники Мойдодыра»),
- игровая познавательная деятельность с тематическими лэпбуками («Мое здоровье», «Дети и спорт»),
- выращивание овощных культур на огороде (мини-огород в группе, грядки на территории детского сада) и лекарственных растений на фитогадке «Зеленая аптека»,
- организация тематических выставок и др.

3. «Эмоциональное благополучие дошкольника» - в основе заложены технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

- возможность для уединения,
- наличие в группах фотоальбомов «Моя семья»,
- участие детей в праздниках / развлечениях,
- традиции группы («Утреннее приветствие» и др.),
- музыкальные паузы и разминки,
- игры с «шумелками» и др.

### **Психологические особенности воспитанников**

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты того или иного типа темперамента, что помогает педагогам (воспитателям и специалистам), а также помощникам воспитателей наиболее оптимально выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Особенности взаимодействия с детьми различных типов темперамента:

*Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:*

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка, за 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

– Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

*Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:*

- Важно проявление требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново, главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы, не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

*Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:*

- Нельзя применять окрики, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимы быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует больше побуждать ребёнка к движению (подвижные игры с бегом, прыжками).
- Активизировать ребёнка, побуждая его к игре, труду, конструированию и др.
- Нельзя резко обрывать деятельность ребёнка, необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к совместной коллективной деятельности.

*Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:*

- Нужно ограничивать шум, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя говорить с ребенком громким голосом, проявлять к нему чрезмерную требовательность, подчеркивать его недостатки.
- Целесообразно беседовать с ребенком, так как он отличается внушаемостью. Говорить нужно мягко, убеждающе, но уверенно, определенно.
- Надо привлекать ребенка к совместному труду со взрослыми.
- Важно развивать у него общительность.
- Необходимо поддерживать у него положительные эмоции, проявлять по отношению к нему доброжелательность, чуткость.

Особую группу воспитанников детского сада составляют **дети до 3 лет**. Психологические особенности детей данного возраста обуславливают специфику взаимодействия с ними педагогов, а именно:

- маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично, поэтому в ходе занятий взрослые обращаются к каждому малышу, а не к группе в целом,
- маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение,
- на данном возрастном этапе развития педагоги обязательно используют опору на практические действия ребенка в конкретной ситуации, т.к. чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. – чаще всего оказываются неэффективными,
- характерная особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира, они способны сосредоточивать свое внимание только на том что им интересно, что их увлекает - поэтому все воздействия взрослых должны быть

выразительными, эмоциональными и «заразительными». Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой.

В целях выявления психологических особенностей воспитанников, в том числе для проведения в дальнейшем коррекции нарушений в поведении детей (при взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка), в детском саду работает педагог-психолог. Работа в данном направлении проводится при выявлении конкретной проблемы (например, ребенок кусается, дерется, проявляет тревожность и др.), с которой к педагогу-психологу обращаются воспитатели и/или родители (законные представители) детей. В данном случае педагог-психолог проводит (при наличии согласия от родителей воспитанников) индивидуальную работу с ребенком или подгрупповую работу с детьми, имеющими сходные проблемы во взаимодействии со сверстниками и/или взрослыми, а также дает рекомендации педагогам и/или родителям. Цель данной работы – гармонизировать отношения ребенка с окружающими людьми, формировать адекватные способы эмоционального реагирования на ту или иную ситуацию.

### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

Отдельную категорию воспитанников, посещающих детский сад, составляют дети-инвалиды. Основной целью работы с данной категорией детей является обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с учетом специфики нарушения развития и степени его выраженности, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов; создание условий, обеспечивающих удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей конкретного ребенка.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов, посещающих МДОАУ №20, определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) конкретного ребенка – что отражается в степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка:

- способности к самообслуживанию - способности самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, навыки личной гигиены,
- способности к самостоятельному передвижению - способности самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела во время различной деятельности,
- способности к обучению - способности к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и т.д.),
- способности к ориентации - способности определяться во времени и пространстве путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации,
- способности к общению - способности к установлению контактов между людьми – способность воспринимать, перерабатывать и передавать информацию,
- способности контролировать свое поведение - способности к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социальных норм,
- способности к игровой деятельности - способности к игре, благодаря которой проявляется потребность ребенка во взаимодействии с миром, формируются и развиваются интеллектуальные, физические, моральные и волевые качества, элементы трудовых и других навыков (в соответствии с возрастной нормой).

Индивидуальные особенности конкретного ребенка описываются в его Адаптированной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ИПРА с учетом степени выраженности его ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- 1 степень - незначительные нарушения функций,
- 2 степень - умеренные нарушения функций,
- 3 степень - выраженные нарушения функций,
- 4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[п.15 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста, при этом возрастные ориентиры носят условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.2. ФОП ДО	<a href="#">п.15.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

### 1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

#### 1.2.2.1. к четырем годам

Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.1. ФОП ДО	<a href="#">п.15 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

#### 1.2.2.2. к пяти годам

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.2. ФОП ДО	<a href="#">п.15.3.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

#### 1.2.2.3. к шести годам

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.3 ФОП ДО	<a href="#">п.15.3.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

1.2.3.4. планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.4. ФОП ДО	<a href="#">п.15.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

**1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

программа «Цветная логика»	
дети 2-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют соотносить свойства предмета и их графическое изображение,</li> <li>- сформированы представления о внешних свойствах предметов (дети различают форму, цвет, размер, толщину предметов),</li> <li>- сформированы навыки обследования предметов (тактильное, зрительное),</li> <li>- умеют сравнивать, обобщать предметы (по одному свойству),</li> <li>- развита мелкая моторика рук.</li> </ul>
дети 4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные навыки алгоритмической культуры мышления - понимают значение абстрактных символов, обозначающих свойства предметов и записанных схематически, могут перекодировать информацию (преобразовать из абстрактных символов в образы),</li> <li>- ориентируются в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, толщине), правильно называют их,</li> <li>- умеют сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать предметы по заданным свойствам (несколько свойств),</li> <li>- наблюдается положительная динамика в развитии восприятия, памяти, внимания, воображения.</li> </ul>

программа «Они тоже были маленькими»	
дети 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представление о том, что в истории нашей страны были люди, чья деятельность и творчество оказали влияние на ее развитие; что результаты их труда известны не только в России, но и за ее пределами,</li> <li>- понимают, что когда-то известные люди тоже были маленькими и известность к ним пришла не сразу, а благодаря их труду, стремлению сделать свою страну, жизнь людей лучше,</li> <li>- проявляют интерес к результатам деятельности и творчества великих людей (с интересом рассматривают картины, слушают и узнают музыкальные произведения и т.д.),</li> <li>- имеют представление об особенностях некоторых профессий, трудовых действиях (писатель, художник, композитор, ученый и др.); понимают, что для того, чтобы хорошо выполнять любую работу нужно много знать и уметь, нужны определенные черты характера (решительность, упорство, смелость и др.),</li> <li>- отражают свои впечатления через продуктивную, игровую и другие виды деятельности.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами**

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) определяются индивидуально для каждого ребенка с учётом индивидуальных особенностей его

психофизического развития (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)).

Планируемые результаты освоения Программы общие для всех категорий детей-инвалидов:

- ребенок осознает и принимает свою индивидуальность,
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания,
- ребенок способен самостоятельно передвигаться с учетом собственных физиологических возможностей,
- ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.),
- ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам,
- у ребенка сформировано положительное отношение к миру, к другим людям, к самому себе, приобретены навыки конструктивного взаимодействия с окружающими, развито умение управлять своим поведением,
- ребенок способен правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социальными нормами, соблюдать установленный порядок, правила,
- ребенок проявляет устойчивый интерес к играм, в том числе к играм с правилами, эмоционально реагирует на игровые действия, использует в играх речевые сопровождения, способен переключаться на другие виды деятельности.

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Данный раздел Программы соответствует разделу ФОП ДО (п. 16.).

[п.16 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно детским садом.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации.

Таким образом, педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.



Периодичность проведения педагогической диагностики (по возрастным группам) в МДОАУ №20:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения Программы (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и др. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Полученные в процессе анализа продуктов детской деятельности качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МДОАУ №20 по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности в рамках обязательной части Программы по направлениям развития детей соответствуют ФОП ДО (пп. 17-22).

[п.17 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

#### 2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### 2.1.1.1. от 2 лет до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 18.3	<a href="#">п.18.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

##### 2.1.1.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 18.4	<a href="#">п.18.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

##### 2.1.1.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п.18.5	<a href="#">п.18.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

##### 2.1.1.4. от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 18.6	<a href="#">п.18.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.1.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п.18.7	<a href="#">п.18.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

**2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

2.1.2.1. от 2 лет до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.3	<a href="#">п.19.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.2.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.4	<a href="#">п.19.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.2.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.5	<a href="#">п.19.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.2.4. от 5 до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.6	<a href="#">п.19.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.2.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 19.7	<a href="#">п.19.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

**2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

2.1.3.1. от 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.3	<a href="#">п.20.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.3.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.4	<a href="#">п.20.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об</a>

	<a href="#">утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>
--	--

2.1.3.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.5	<a href="#">п.20.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.3.4.от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.6	<a href="#">п.20.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.3.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 20.7	<a href="#">п.20.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

**2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

2.1.4.1. от 2 лет до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 21.3	<a href="#">п.21.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.4.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 21.4	<a href="#">п.21.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.4.3. от 4 до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 21.5	<a href="#">п.21.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.4.4. от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 21.6	<a href="#">п.21.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

2.1.4.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 21.7	<a href="#">п.21.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об</a>

	<a href="#">утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>
--	--

## 2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

### 2.1.5.1. от 2 до 3 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 22.3	<a href="#">п. 22.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

### 2.1.5.2. от 3 лет до 4 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 22.4	<a href="#">п. 22.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

### 2.1.5.3. от 4 лет до 5 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 22.5	<a href="#">п. 22.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

### 2.1.5.4. от 5 лет до 6 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 22.6	<a href="#">п. 22.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

### 2.1.5.5. от 6 лет до 7 лет

Ссылка на ФОП ДО	
п. 22.7	<a href="#">п. 22.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</a>

## 2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- программа «Цветная логика», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 2 до 7 лет) – дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»;

- программа «Они тоже были маленькими», разработанная Учреждением самостоятельно (реализуется в группах для детей от 5 до 7 лет) – дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,

Данные программы учитывают:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные, в том числе психологические, особенности детей;

- образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей - выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях и/или проведение опроса родителей;

- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе обсуждения предложенных программ с педагогическим коллективом, с ориентацией на интересы и готовность педагогов к решению профессионально-педагогических задач по реализации той или иной программы.

### 2.1.6.1. Программа «Цветная логика» для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Выбор данной программы является актуальным, поскольку в современном обществе, в условиях интенсивного развития науки и техники, всё настойчивее подчеркивается значимость развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала подрастающей личности, способной нестандартно мыслить, быстро ориентироваться и адаптироваться к новым условиям, проявлять самостоятельность и инициативу, находить оптимальные ресурсы для достижения результата. Многие зарубежные и отечественные ученые и педагоги сходятся во мнении, что на дошкольный возраст приходится период наиболее благоприятный для начала развития человеческих способностей во всем их многообразии, поскольку в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир.

Одним из путей развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников является использование блоков Дьенеша. Данный дидактический материал является средством для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства, в играх с этим материалом развивается творческое воображение и пространственное мышление. Особенность данного дидактического материала заключается в универсальности, абстрактности и высокой эффективности.

Игровая, занимательная форма заданий и упражнений делает работу с блоками Дьенеша интересной для ребенка, что способствует более легкому и эффективному усвоению содержания программы.

Таким образом, программа «Цветная логика» отвечает образовательным потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей и педагогов.

При реализации программы педагоги придерживаются следующей технологии использования блоков Дьенеша в работе с детьми:

этапы	содержание образовательной деятельности	возраст детей
1 этап	Знакомство с блоками в разных видах деятельности ( <i>манипулятивная деятельность</i> ) Простые игры-задания с использованием части блоков ( <i>не весь комплект сразу</i> ) - сначала блоки, разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки). <i>Постепенное</i> знакомство детей со свойствами – цвет, размер, форма. Игры-задания: - на нахождение предмета по заданному свойству (только одно свойство) - с использованием альбомов (изображения составлены из блоков)	дети 2-3 лет
2 этап	Знакомство с карточками-символами, обозначающими свойства (цвет, размер, форма) Игры-задания: - на нахождение предмета по 1-2 свойствам - на обобщение предметов по 1-2 свойствам (умение выделять общие свойства) - с использованием альбомов - на формирование навыков обследования предметов	дети 3-4 лет
3 этап	Продолжить знакомство с карточками-символами, обозначающими свойства (цвет, размер, форма, <i>толщина</i> ) Знакомство с карточками-символами <i>отрицания свойств</i> Учить детей «читать» ( <i>декодировать</i> ) карточки-символы Игры-задания: - на умение выявлять свойства предметов ( <i>2 свойства одновременно</i> ) - на умение сравнивать предметы по заданным свойствам	дети 4-5 лет

	- на формирование пространственных отношений - на соблюдение <i>алгоритма</i> (линейный, разветвленный)	
4 этап	Продолжить знакомство с карточками-символами, обозначающими свойства, с карточками-символами отрицания свойств Развивать умение декодировать и <i>кодировать</i> информацию (2-3 свойства) карточками символами Игры-задания: - на умение выявлять свойства предметов ( <i>3 свойства одновременно</i> ) - на умение сравнивать предметы по заданным свойствам, на умение <i>разбивать множество</i> по 2 совместимым свойствам - на формирование пространственных отношений - на соблюдение алгоритма (линейный, разветвленный, <i>блок-схема</i> )	дети 5-6 лет
5 этап	Умение работать с карточками-символами, обозначающими свойства, с карточками-символами отрицания свойств Развивать умение декодировать и кодировать информацию (3-4 свойства) карточками символами Игры-задания: - на умение выявлять свойства предметов ( <i>4 свойства одновременно</i> ) - на умение сравнивать предметы по заданным свойствам, на умение <i>разбивать множество</i> по 2-3 совместимым свойствам - на формирование пространственных отношений - на соблюдение алгоритма (линейный, разветвленный, блок-схема)	дети 6-7 лет

Программой «Цветная логика», разработанной Учреждением самостоятельно – реализуется с детьми от 2 до 7 лет в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группах для детей от 2 до 3 лет - ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми (45 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (5 минут) в первую и вторую половину дня;

- в группах для детей от 3 до 4 лет - ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми (45 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (5 минут) в первую и вторую половину дня;

- в группах для детей от 4 до 5 лет - один раз в неделю в первую половину дня (20 минут) через занятие, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (60 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут) в первую и вторую половину дня;

- в группах для детей от 5 до 6 лет - один раз в 2 недели, в первую или вторую половину дня (25 минут) через занятие, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (55 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут) в первую и вторую половину дня;

- в группах для детей от 6 до 7 лет - один раз в 2 недели, в первую половину дня (30 минут) через занятие, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (55 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут) в первую и вторую половину дня.

#### **Содержание работы с детьми в рамках реализации программы:**

дети 2-3 лет	Формировать представления детей о внешних свойствах предметов в ходе предметно-игровой деятельности с дидактическим материалом - блоками Дьенеша. - <i>Игры-задания на знакомство с блоками (манипулятивная деятельность с материалом).</i> Педагог показывает детям часть блоков, вовлекает их в совместную игровую деятельность, демонстрирует образец выполнения задания, комментирует свои действия и действия ребенка (например, «Смотри, Саша, какие у меня есть кирпичики (блоки прямоугольной формы). Я буду строить башню. Я кладу один кирпичик, а сверху еще один. Саша, помоги мне, положи кирпичик сверху. Вот такая башня у нас получилась.»; «Смотри, Лена, какие конфеты (блоки круглой формы) лежат в коробке. Давай угостим куклу Машу. Я кладу конфету на тарелку. Лена, угости куклу Машу.» и т.д.). - <i>Игры-задания на нахождение предмета по заданному свойству - цвет, размер, форма (важно – задавать только одно свойство).</i> Игровое задание дается с усложнением – надо построить башню только из синих кирпичиков, угостить куклу только желтыми конфетами и т.д. Педагог показывает ребенку фигуру красного (или любого другого цвета) и просит его показать такую же (показывает большую фигуру и
--------------	---

	<p>просит показать все большие фигуры и т.д.).          Вызывать интерес детей к совместной игровой деятельности через использование игрушек (например, игра «Мышки – норушки» (умение различать цвета). К детям в гости приходит мышка. Она просит детей помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Дети выбирают из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносят их в «норку» к мышке.)  <i>- Игры-задания с использованием карточек и /или альбомов.</i>          Развивать умение подбирать объёмные блоки путем накладывания на цветные плоскостные изображения (для выполнения игрового задания используются карточки и/или альбом с предметами - ракета, грузовик, цветок и др., изображенными с помощью блоков Дьенеша).</p>
<p>дети 3-4 лет</p>	<p>Продолжать развивать представления детей о внешних свойствах предметов в ходе игровой деятельности с дидактическим материалом - блоками Дьенеша.          Знакомить детей с логическими карточками-символами свойств предмета (цвет, размер, форма), учить устанавливать взаимосвязь между свойством и его графическим изображением  <i>- Игры-задания на нахождение предмета по заданному свойству - цвет, размер, форма (первая половина года – задавать одно свойство искомого предмета, со второй половины года – два свойства).</i>          Закреплять умение детей находить предмет по словесной инструкции педагогам («Найди синюю бусину», «Положи в корзинку круглый пирожок», «Найди большую квадратную фигуру» и т.д.), а также по карточке-символу, обозначающему свойство.  <i>- Игры-задания на обобщение предметов по 1-2 свойствам, умение выделять общие свойства.</i>          Развивать умение выделять сходные свойства у предметов (по словесной инструкции и по карточке-символу, обозначающему свойство), группировать предметы по заданному свойству («В корзину сложим все синие камешки, в коробку – все красные» и т.д.). Учить выделять из группы предметов (3-4 штуки) тот, который отличается от остальных по какому-либо одному признаку (например, из четырех предметов три - круглые, а один – квадратной формы и т.д.), объяснять свой выбор.  <i>- Игры-задания с использованием карточек и /или альбомов.</i>          Продолжать развивать умение подбирать объёмные блоки путем накладывания на цветные плоскостные изображения.  <i>- Игры-задания на формирование навыков обследования предметов.</i>          Развивать зрительное и тактильное восприятие (игры «Найди такую же по цвету (форме, размеру)», «Чудесный мешочек» и др.)</p>
<p>дети 4-5 лет</p>	<p>Развивать логико-математическое мышление детей в ходе игровой деятельности с дидактическим материалом - блоками Дьенеша.          Продолжать осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина, со второй половины года - толщина) при анализе различных предметов.          Знакомить детей с логическими карточками-символами отрицания свойств предмета (не красный, не синий, не маленький, не круглый и т.д.)          Учить устанавливать взаимосвязь между свойством и его графическим изображением, развивать умение «читать» (декодировать) карточки-символы свойств предмета и карточки-символы отрицания свойств.  <i>- Игры-задания на умение выявлять свойства предмета.</i>          Развивать умение оперировать двумя свойствами одновременно – определять, правильно их называть (игры «Магазин игрушек», «Разложи пыльцу по банкам», «Вагончики» и др.)  <i>- Игры-задания на умение сравнивать предметы по заданным свойствам.</i>          Развивать умение детей сравнивать предметы между собой на основе свойств сходства и различия (игры «Лодочка», «Вкусное печенье» и др.)  <i>- Игры-задания на формирование пространственных отношений.</i>          Осваивать с детьми умение ориентироваться на плоскости листа (доски/мольберта), формировать пространственные отношения - «над», «под», «выше», «ниже» и др. (игра «Мы рисуем картину»)  <i>- Игры-задание на соблюдение определенного алгоритма.</i>          Осваивать с детьми правила выполнения задания по линейному и разветвленному алгоритму.          Осваивать умение определять закономерность в расположении предметов в цепочке, умение выкладывать ряды по заданному алгоритму. Обращать внимание детей на необходимость строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (игры «Выращиваем волшебное семечко», «Построй дорожку», «Продолжи ряд», «Разложи по ящичкам», «Кто в домике живет?» и др.)</p>
<p>дети 5-6 лет</p>	<p>Продолжать развивать логико-математическое мышление детей в ходе игровой деятельности с дидактическим материалом - блоками Дьенеша.          Продолжить знакомить детей с логическими карточками-символами свойств предмета и карточками-символами отрицания свойств. Развивать умение обозначать словом наличие какого-либо свойства предмета (большой) и его отсутствие (не круглый)          Продолжать развивать умение устанавливать взаимосвязь между свойством и его графическим изображением. Развивать умение кодировать и декодировать информацию (2-3 свойства) –</p>



	<p>карточками-символами свойств предмета (или карточками-символами отрицания свойств).  <i>- Игры-задания на умение выявлять свойства предмета.</i>                  Развивать умение оперировать тремя свойствами одновременно – определять, правильно их называть (игры «Разложи ягоды на тарелочки», «Корзина с листьями», «Вагончик» и т.д.)  <i>- Игры-задания на умение сравнивать предметы по заданным свойствам.</i>                  Развивать умение детей сравнивать предметы между собой на основе свойств сходства и различия (игры «Лодочка» и др.) Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» (игры «В обручи», «Швейный цех» и др.)  <i>- Игры-задания на формирование пространственных отношений.</i>                  Развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (доски/мольберта), формировать пространственные отношения - «над», «под», «выше», «ниже», «слева», «справа». Развивать умение ориентироваться на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах. (игра «Мы рисуем картину», «Посади цветы у дома», «Разложи листья в коробки» и др.)  <i>- Игры-задание на соблюдение определенного алгоритма.</i>                  Закреплять умения выполнять задания по линейному и разветвленному алгоритму, осваивать вместе с детьми новый вид алгоритма – блок-схему. Осваивать умение определять закономерность в разных видах алгоритмов. Обращать внимание детей на необходимость строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (игры «Дорожка для ежонка», «Развези детали по цехам», «В лаборатории» и др.)                  Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д)</p>
<p>дети 6-7 лет</p>	<p>Продолжать развивать логико-математическое мышление детей в ходе игровой деятельности с дидактическим материалом - блоками Дьенеша.                  Развивать умение работать с карточками-символами свойств предмета, с карточками-символами отрицания свойств, используя 3-4 карточки. Развивать умение правильно обозначать словом наличие какого-либо свойства предмета и его отсутствие.                  Развивать умение кодировать и декодировать информацию (3-4 свойства) карточками-символами свойств предмета (или карточками-символами отрицания свойств).  <i>- Игры-задания на умение выявлять свойства предмета.</i>                  Развивать умение оперировать четырьмя свойствами одновременно – определять, правильно их называть (игры «Посади цветы», «Шифровщики» и т.д.)  <i>- Игры-задания на умение сравнивать предметы по заданным свойствам.</i>                  Развивать умение детей сравнивать предметы между собой на основе свойств сходства и различия. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» (игры «Дружат – не дружат», «Три цветочка» и др.)  <i>- Игры-задания на формирование пространственных отношений.</i>                  Развивать умение детей ориентироваться по символам на плоскости листа (доски/мольберта), формировать пространственные отношения - «над», «под», «выше», «ниже», «слева», «справа». Развивать умение ориентироваться на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах. (игра «Лабиринт», «Сироп для варенья» и др.)  <i>- Игры-задание на соблюдение определенного алгоритма.</i>                  Закреплять умения выполнять задания по линейному и разветвленному алгоритму, блок-схеме. Продолжать осваивать умение определять закономерность в разных видах алгоритмов. Обращать внимание детей на необходимость строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (игры «Развези детали по цехам», «В лаборатории» и др.)                  Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д)</p>

### 2.1.6.2. Программа «Они тоже были маленькими для детей 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Интерес к прошлому существует с тех пор, как появился человек. И этот интерес нельзя объяснять одной человеческой любознательностью, дело в том, что сам человек - существо историческое: он растет, изменяется, развивается с течением времени.

И родители, и педагоги сходятся во мнении, что детям нужно рассказывать об истории страны, в которой они живут, о людях, которые внесли свой вклад в ее развитие, поскольку история формирует пространственно-временные представления, расширяет кругозор, учит детей уважать жизнь и достижения предков, культуру своего народа. В тоже время, проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативные, то есть детей может взволновать только что услышанный рассказ о разнообразных достижениях людей России, но затем эти впечатления могут угаснуть.

Поэтому, чтобы достигнуть положительного результата в работе по данному направлению, необходимо проводить ее систематически и в интересной для детей форме.

История для дошкольников может стать очень интересной и увлекательной, если её правильно преподнести. Одно из условий патриотического, культурного и духовного воспитания дошкольников - важно донести до сознания детей *образы*, воспитывающие мужество, смелость, а также уважение к труду людей науки и искусства.

Данным требованиям отвечает программа «Они тоже были маленькими», для реализации которой используется одноименное коллекционное издание: каждая книга знакомит детей с судьбами людей, которые по праву считаются достоянием России. Повествование ведется от первого лица, что помогает детям узнать героя через его внутренний мир, побуждает сопереживать, размышлять и делать самостоятельные выводы; оригинальные иллюстрации привлекают внимание детей, а крупный шрифт – удобен для самостоятельного чтения (для детей, умеющих читать); в конце книги детям предлагается выполнить занимательное задание – отгадать загадки, решить ребус и т.д. Помимо чтения книги педагоги включают в работу с детьми разнообразные виды деятельности – рассматривание иллюстраций, беседы, игровые ситуации, просмотр и обсуждение тематических мультфильмов и видеофрагментов, что позволяет поддерживать интерес детей на протяжении всего периода освоения той или иной темы.

Программа «Они тоже были маленькими» реализуется с детьми от 5 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группах для детей от 5 до 6 лет - один раз в 2 недели в первую или вторую половину дня (25 минут) через занятие, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (60 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут) в первую и вторую половину дня;

- в группах для детей от 6 до 7 лет - один раз в 2 недели в первую половину дня (30 минут) через занятие, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, (60 минут), самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности (10 минут) в первую и вторую половину дня.

**Содержание работы с детьми в рамках реализации программы:**

<p><b>дети 5-6 лет</b></p>	<p>Рассказывать детям о том, что есть люди, которые жили в далеком прошлом, но которых и сегодня знают не только в России, но и за ее пределами. Обратит внимание, что известными они стали не сразу, а когда-то тоже были маленькими детьми.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми великими людьми прошлого – писателями, музыкантами, художниками и т.д., с интересными и значимыми событиями в их жизни, с их деятельностью и творчеством.</p> <p><i>Великие писатели.</i></p> <p>Познакомить детей с творчеством и биографией великих поэтов и писателей (А.С. Пушкин, Н. Некрасов, И. Крылов и др.). Уточнить представления детей о профессии писателя; о библиотеке, как о месте, где можно выбрать понравившуюся книгу, но потом ее нужно вернуть, чтобы почитали и другие; о разнообразии книг (по содержанию, по оформлению - размер, форма, наличие иллюстраций, толщина обложки и т.д.). Посетить с детьми мини-выставку, оформленную в центре детской книге (в группе) – обратить внимание на портрет писателя, на детские книги, написанные им и/или иллюстрации по мотивам его произведений; на предметы, «принадлежащие» героям сказок, стихов и т.д. Вместе с детьми прочитать книги из серии «Они тоже были маленькими», посвященную биографии писателя, обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Прочитать детям литературные произведения (или отрывки из них) данного автора, побеседовать о содержании произведения, его героях, настроении. Посмотреть мультфильм (при наличии) по мотивам литературного произведения. Поощрять желание детей выражать свое отношение к известным писателям, их творчеству через продуктивную деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование (портрет писателя, иллюстрации к прочитанному произведению, изготовление книжек-малышек и т.д.), театрализованную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p><i>Великие художники.</i></p> <p>Познакомить детей с творчеством и биографией великих художников (В. Васнецов, И. Шишкин и др.). Уточнить представления детей о профессии художника; о разнообразии материалов (инструментов), необходимых художнику для работы; о музее, как о месте, где проводятся выставки картин. Вместе с детьми прочитать книги из серии «Они тоже были маленькими», посвященную биографии художника, обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Знакомить детей с произведениями, написанными художниками, обращать внимание на средства выразительности, которые художник использовал при написании картины. Поощрять</p>
----------------------------	---

	<p>желание детей выражать свое отношение к известным художникам, их творчеству через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p><i>Великие музыканты.</i></p> <p>Познакомить детей с творчеством и биографией великих музыкантов и композиторов (П. Чайковский, М. Глинка, С. Прокофьев и др.). Уточнить представления детей о профессиях музыканта, композитора; о разнообразии музыкальных инструментов. Вместе с детьми прочитать книги из серии «Они тоже были маленькими», посвященную биографии музыканта, обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Послушать с детьми некоторые музыкальные произведения (отрывки) данного автора, побеседовать о настроении музыки, о том звучание каких музыкальных инструментов они слышали. Посмотреть мультфильм (при наличии) в основу которого положена классическая музыка данного композитора, обратить внимание детей на то, как музыка помогает передать настроение героев мультфильма, их движения и т.д. Поощрять желание детей выражать свое отношение к известным композиторам, их творчеству через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p><i>Великие спортсмены.</i></p> <p>Познакомить детей с творчеством и биографией великих спортсменов (И. Поддубный и др.). Уточнить представления детей о профессии спортсмена; о качествах характера, необходимых, чтобы добиться высоких спортивных результатов; о разнообразии видов спорта. Вместе с детьми прочитать книги из серии «Они тоже были маленькими», посвященную биографии спортсмена, обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Обратить внимание детей, что в современном мире профессиональным спортом занимаются не только физически крепкие и здоровые люди, но и люди-инвалиды, среди которых также проводятся соревнования и олимпиады. Поощрять желание детей выражать свое отношение к спортсменам, их образу жизни через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p><i>Великие артисты балета.</i></p> <p>Познакомить детей с творчеством и биографией великих артистов балета (М. Плисецкая и др.). Уточнить представления детей о профессии артиста балета; о необходимых для этого вида деятельности качествах. Вместе с детьми прочитать книги из серии «Они тоже были маленькими», обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Посмотреть с детьми фотографии с изображением артистов балета, видеофрагменты известных детских балетов («Щелкунчик», «Дюймовочка» или др.), обратить внимание детей на пластику и грациозность движений артистов, их костюмы, на то, как они передают характер своего героя с помощью жестов, мимики. Посмотреть с детьми мультфильм «Балерина на корабле» (1969г.) (или фрагменты мультфильмов «Растрепанный воробей» (1967г.), «Стойкий оловянный солдатик» (1976г.), обратить внимание детей на то, как в мультфильмах передан образ балерины. Поощрять желание детей выражать свое отношение к творчеству артистов балета через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p>Рассказывать детям о том, что в России чтят память людей, прославивших свою страну (их именами называют улицы, им установлены памятники, в честь них проводят памятные дни, концерты и т.д.)</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик, чувство гордости за людей, которые своими делами внесли вклад в развитие нашей страны, желание быть похожими на них.</p>
<p><b>дети 6-7 лет</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с великими людьми прошлого, которые оказали влияние на развитие России – с правителями, полководцами, учеными и т.д., с интересными и значимыми событиями в их биографии, с их деятельностью и творчеством.</p> <p><i>Великие правители.</i></p> <p>Познакомить детей с биографией и деятельностью великих правителей (княгиня Ольга, Петр Первый, Екатерина Великая, Александр Второй и др.). Дать элементарные сведения о государственной системе управления (раньше были правители - цари, а сейчас президенты, рассказать о сходстве и отличии действий царя и президента). Рассматривать с детьми портреты правителей нашей страны (обратить внимание на одежду, головные уборы); символы России (флаг, герб) в разные времена. Вместе с детьми прочитать книги из серии «Они тоже были маленькими», обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Познакомить с историей правления царей на Руси, рассказать какой вклад внес тот или иной правитель в развитие страны. Побеседовать с детьми на темы «Просто ли быть правителями большой страны?», «Если бы я был президентом». Поощрять желание детей выражать свое отношение к деятельности правителей через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p><i>Великие полководцы.</i> Познакомить детей с понятием «полководец», с биографией и деятельностью великих полководцев (Александр Невский, Александр Суворов, Георгий Жуков и др.). Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества, закрепить знания о военных профессиях, военной форме и военной технике разных времен. Познакомить с</p>

	<p>праздником - Днем Воинской Славы России и историей его появления. Вместе с детьми прочесть книги из серии «Они тоже были маленькими», обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Познакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками о защитниках родины; показать, что пословицы может сочинять любой человек, предложить детям сочинить свои пословицы по теме. Поощрять желание детей выражать свое отношение к подвигу полководцев через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p><i>Великие ученые и изобретатели.</i></p> <p>Познакомить детей с понятием «ученый», «изобретатель», с биографией и деятельностью великих ученых (Михаил Ломоносов, Иван Мичурин, Владимир Даль, Дмитрий Менделеев и др.), их вкладом в развитие науки. Уточнить представления детей о профессии ученого, о необходимых для данной профессии качествах; о лаборатории, как о месте, где проводятся опыты; о разнообразии инструментов, которые используют в работе ученые. Вместе с детьми прочесть книги из серии «Они тоже были маленькими», обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Побеседовать на тему «Чтобы я изобрел, если бы стал изобретателем...». Поощрять желание детей выражать свое отношение к деятельности ученых и изобретателей через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p><i>Великие путешественники и первооткрыватели.</i></p> <p>Познакомить детей с понятием «первооткрыватель», с биографией и деятельностью великих путешественников и первооткрывателей (В. Беринг, В. Чкалов и др.), их вкладом в развитие страны. Вместе с детьми прочесть книги из серии «Они тоже были маленькими», обсудить их содержание, рассмотреть иллюстрации. Посмотреть вместе с детьми мультфильмы про путешествия (сборник мультфильмов «Рассказы старого моряка» (1970-1972г.)) Поощрять желание детей выражать свое отношение к деятельности путешественников через продуктивную деятельность, сюжетную игру и другие виды деятельности (по выбору детей).</p> <p>Продолжать рассказывать детям о том, что в России чтят память людей, прославивших свою страну (их именами называют улицы, им установлены памятники, в честь них проводят памятные дни, концерты и т.д.)</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик, чувство гордости за людей, которые своими делами внесли вклад в развитие нашей страны, желание быть похожими на них.</p>
--	--

**2.1.7. Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №20 и части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)**

Общее количество времени пребывания ребенка в детском саду составляет **3600 минут в неделю**

Возрастная группа	Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы	Максимальный объем времени, отведенный на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений				Общее количество времени, отведенное на реализацию Программы	Примечание (время, отведенное на дневной сон)
		Занятия	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Общий объем времени		
Группы для детей 2-3 лет	2450 минут 90%	Программа «Цветная логика»				250 минут 10%	2700 минут 100%
		-	225 минут	25 минут			
Группы для детей 3-4 лет	2450 минут 90%	Программа «Цветная логика»				250 минут 10%	2700 минут 100%
		-	225 минут	25 минут			
Группы для детей 4-5 лет	2530 минут 89%	Программа «Цветная логика»				320 минут 11%	2850 минут 100%
		20 минут	250 минут	50 минут			
Группы для детей 5-6 лет	2487,5 минут 87%	Программа «Цветная логика»				362,5 минут 13%	2850 минут 100%
		12,5 минут	137,5 минут	25 минут			
		Программа «Они тоже были маленькими»					
		12,5 минут	150 минут	25 минут			
Группы для детей 6-7 лет	2482,5 минут 87%	Программа «Цветная логика»				367,5 минут 13%	2850 минут 100%
		15 минут	137,5 минут	25 минут			
		Программа «Они тоже были маленькими»					
		15 минут	150 минут	25 минут			

ВСЕГО	2480 минут 88%		310 минут 12%	2790 минут 100%	
Общий объем времени, отведенный на реализацию обязательной части Программы – 88 % 12% - часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений					

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание раздела Программы соответствует ФОП ДО (п.23).

[п. 23. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Дошкольное образование может быть получено в дошкольном образовательном учреждении, а также в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

МДОАУ №20 оставляет за собой право использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства реализации Программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение при этом имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

	формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– двигательная деятельность (основные движения, упражнения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>
3-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные</li> </ul>

	упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видеофрагментов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Для реализации Программы используются имеющиеся в МДОАУ №20 средства воспитания и обучения, в том числе технические, материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь.

Педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Вариативность обеспечивается за счет выбора педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения.

В МДОАУ №20 при организации образовательного процесса используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Учитывая *возрастные особенности* воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, в МДОАУ №20 определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми:

**Формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми  
в зависимости от возраста детей**

Для детей 2-3 лет			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа (в том числе индивидуальная) Чтение Рассматривание Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Картинки Игровые пособия Дидактический материал
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение (в том числе индивидуальное) Развивающая игра (в том числе индивидуальная)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

			Дидактический материал
<b>Речевое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после прочтения Рассматривание Дидактические игры (в том числе индивидуальные) Восприятие художественной литературы Повторение Использование художественного слова при проведении режимных моментов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры Игровые пособия Альбомы Дидактический материал
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций (в том числе индивидуальное) Игры, упражнения	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Сюжетные картинки
<b>Физическое развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Упражнения Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Подвижные игры Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбомы

<b>Для детей 3-4 лет</b>			
<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа (в том числе индивидуальная) Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Картинки Игровые пособия Дидактический материал
<b>Познавательное развитие</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение (в том числе индивидуальное) Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Экскурсия	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты



Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

			Альбомы Дидактический материал
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после прочтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры (в том числе индивидуальные) Восприятие художественной литературы Повторение Использование художественного слова при проведении режимных моментов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры Игровые пособия Альбомы Дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций (в том числе индивидуальное) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Сюжетные картинки
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Упражнения Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Подвижные игры Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Альбомы

Для детей 4-5 лет			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа (в том числе индивидуальная) Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Показ (в том числе индивидуальный) Игра	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Конструирование Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

			Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение художественной литературы Беседа после прочтения Рассматривание (в том числе индивидуальное) Игровая ситуация Дидактические игры (в том числе индивидуальные)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Альбомы Дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров (в том числе индивидуальное) Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра (в том числе индивидуальная) Организация выставок	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Альбомы Дидактический материал
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал

**Для детей 5-6 лет**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми (в том числе индивидуальный) Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора (в том числе индивидуальная) Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Наблюдения по ситуации	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Картинки Игровые пособия Наглядный материал Дидактический материал ТСО
Познавательное развитие			

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдения по ситуации Наблюдение на прогулке (в том числе индивидуальное) Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация (в том числе индивидуальная)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после прочтения Разговор с детьми (в том числе индивидуальный) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок (в том числе индивидуальное) Рассматривание: иллюстраций, портретов писателей Игры словесные (в том числе индивидуальные)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдения по ситуации Рисование (в том числе индивидуальное) Аппликация (в том числе индивидуальное) Лепка (в том числе индивидуальное) Выставка детских работ Конкурсы Рассматривание: эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов (в том числе индивидуальное)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры (подвижные, хороводные и др.) Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Игровое упражнение Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия ТСО

Для детей 6-7 лет			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Ситуативный разговор с детьми (в том числе индивидуальный) Педагогическая ситуация	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуация морального выбора (в том числе индивидуальная) Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Просмотр мультфильмов, видеофильмов	Метод проектов Индивидуальный	ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание (в том числе индивидуальное) Наблюдение на прогулке (в том числе индивидуальное) Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра (в том числе индивидуальная) Проблемная ситуация (в том числе индивидуальная)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игра на прогулке (в том числе индивидуальные) Беседа после прочтения Разговор с детьми (в том числе индивидуальный) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок (в том числе индивидуальный) Проектная деятельность Театрализованные постановки	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Наглядный материал Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа (в том числе индивидуальная) Рисование (в том числе индивидуальное) Аппликация (в том числе индивидуальная) Лепка (в том числе индивидуальная) Художественный труд (в том числе индивидуальный) Дидактические игры (в том числе индивидуальные) Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок (в том числе	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО

	индивидуальное)		
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Соревнование Показ способов действия (в том числе индивидуальный)	Словесные Наглядные Практические Метод проектов Индивидуальный	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (*психологические особенности*) педагоги МДОАУ №20 используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми:

**Формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми  
в зависимости от типа темперамента**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети с чертами холерического типа темперамента			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, не требующая выполнения монотонной работы Деятельность, которая интересна ребенку, требует усидчивости позволяет проявить лидерские качества	Беседы (спокойный, уравновешенный тон общения; четкие требования, понятные ребенку) Одобрение Напоминания Игровое общение Опора на значимые для ребенка мотивы деятельности (игровые, соревновательные, самоутверждения и др.)	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал и др.
Дети с чертами сангвинического типа темперамента			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, позволяющая проявить лидерские качества ребенка Деятельность, не требующая выполнения монотонной работы в течении длительного времени	Помощь в виде дружеской подсказки, поддержки Похвала (должна быть только заслуженной) Игровое общение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал и др.
Дети с чертами флегматического типа темперамента			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, где нет необходимости выполнять работу на скорость (предоставление достаточного времени для выполнения задания) Активизация деятельности через эмоциональное отношение к ней	Подробные инструкции Похвала Игровое общение Общение со взрослыми Метод дозированного задания	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал и др.
Дети с чертами меланхолического типа темперамента			
Индивидуальная	Деятельность, где	Непосредственная	Предметы материальной

Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	ребенок может быть успешным Деятельность, предполагающая проявление усидчивости и терпения	помощь и поддержка педагога Объяснение Игровое общение Беседы (мягкий, но уверенный тон разговора) Похвала Тактильный контакт (поглаживание по голове и др.)	культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Альбомы Дидактический материал и др.
--	---	---	---

Учитывая *индивидуальные особенности детей-инвалидов (в том числе наличие ограничений основных категорий жизнедеятельности)*, посещающих МДОАУ №20, педагоги ДОУ используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми:

**Формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми в зависимости от наличия ограничений основных категорий жизнедеятельности детей-инвалидов**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
способность к самообслуживанию			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Одобрение Напоминания Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- алгоритмы последовательности одевания/раздевания на прогулку, - модуль для формирования навыков правильного обувания - дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам, - алгоритм мытья рук, - атрибуты для игр с куклой, - атрибуты для развития мелкой моторики и др.
способность к самостоятельному передвижению			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Словесная инструкция Напоминание Показ Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- спортивный инвентарь, - Су Джок массажер, - массажные дорожки - бизиборд, - атрибуты для подвижных игр (маски) и др.
способность к обучению			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминание Показ Игровое общение Общение со взрослыми	Метод дозированного задания Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- дидактические игры различного содержания, - детская познавательная литература, - атрибуты для продуктивной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, пластилин и др.), - различные виды конструкторов, - наглядный материал (плакаты, картинки) и др.
способность к ориентации			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Напоминание Игровое общение Общение со взрослыми	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- иллюстрации с изображением разных времен года, частей суток, - иллюстрации с изображением людей разного возраста и разного пола, - звуковые коробочки с разными наполнителями, - разрезные картинки, парные картинки

способность к общению			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминание Игровое общение Подробные инструкции Общение со взрослыми	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- куклы перчаточные, пальчиковые, - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки и др.
способность контролировать свое поведение			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Объяснение Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминание Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- куклы перчаточные, пальчиковые, - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки (по принципу «хорошо» -«плохо»), - наглядный и познавательный материал «Азбука безопасности», - оборудование для психолого-педагогической разгрузки: коврик злости, подушка-«плакушка», «коробка примирения» и др.
способность к игровой деятельности			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Совместная игра Непосредственная помощь педагога Объяснение Показ Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминания Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- дидактические игры различного содержания, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр, - атрибуты для подвижных игр и др.

**Формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми в рамках реализации программы «Цветная логика», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Для детей 2-3 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Объяснение Показ Рассматривание Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	- блоки Дьенеша - карточки-символы, обозначающие свойства - альбомы / карточки - дидактические игры (в том числе изготовленные воспитателями самостоятельно)
Для детей 3-4 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Объяснение Словесная инструкция Показ Рассматривание Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	- блоки Дьенеша - карточки-символы, обозначающие свойства - альбомы / карточки - дидактические игры (в том числе изготовленные воспитателями самостоятельно)
Для детей 4-5 лет			
Индивидуальная Подгрупповая	Объяснение Словесная	Словесные Наглядные	- блоки Дьенеша - карточки-символы,

Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	инструкция Показ Рассматривание Развивающая игра	Практические Индивидуальный	обозначающие - альбомы / карточки - дидактические игры (в том числе изготовленные воспитателями самостоятельно)
<b>Для детей 5-6 лет</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Объяснение Словесная инструкция Показ Рассматривание Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	- блоки Дьенеша - карточки-символы, обозначающие свойства, с карточки-символы отрицания свойств - альбомы / карточки - дидактические игры (в том числе изготовленные воспитателями и детьми самостоятельно)
<b>Для детей 6-7 лет</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Объяснение Словесная инструкция Показ Рассматривание Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	- блоки Дьенеша - карточки-символы, обозначающие свойства, с карточки-символы отрицания свойств - альбомы / карточки - дидактические игры (в том числе изготовленные воспитателями и детьми самостоятельно)

**Формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми в рамках реализации программы «Они тоже были маленькими», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Для детей 5-6 лет</b>			
Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение, беседа по содержанию прочитанного Рассказ Беседа Объяснение Рассматривание Развивающая игра Рисование (в том числе индивидуальное)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	- иллюстрированные книги из серии «Они тоже были маленькими» - иллюстрации / картинки - дидактические игры (в том числе изготовленные воспитателями и детьми самостоятельно)
<b>Для детей 6-7 лет</b>			
Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение, беседа по содержанию прочитанного Рассказ Беседа Объяснение Рассматривание Развивающая игра Рисование (в том числе индивидуальное)	Словесные Наглядные Практические Индивидуальный	- иллюстрированные книги из серии «Они тоже были маленькими» - иллюстрации / картинки - дидактические игры (в том числе изготовленные воспитателями и детьми самостоятельно)

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп**



[п. 27. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

**2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

[п. 28. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В МДОАУ №20 наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают как нормотипичные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – в МДОАУ №20 такую категорию детей составляют обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Для детей с ТНР в МДОАУ №20 разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования (на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и с учетом сципифики контингента воспитанников).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют воспитатели, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (далее - ПпК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПпК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форму организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и (или) ПпК.

### 2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа* включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **2.3.3 Организация инклюзивного образования**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №20» посещают дети-инвалиды.

#### **Варианты получения дошкольного образования детьми-инвалидами:**

1. Получение дошкольного образования вне образовательного учреждения – в форме семейного образования.

В данном случае, обучение детей осуществляется самостоятельно родителями (законными представителями) на дому. Образовательное учреждение осуществляет контроль за обучением детей, а также по запросу родителей (законных представителей) оказывает им методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

2. Получение дошкольного образования в образовательном учреждении – в условиях инклюзии.

В данном случае дети посещают группы общеразвивающей направленности вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

**Инклюзивное образование направлено на:**

- оказание детям-инвалидам квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №20, обеспечение коррекции нарушений развития,
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

**Принципы инклюзивного образования:**

- индивидуальный подход – предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;
- партнерское взаимодействие с семей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребенка, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания ребенка - инвалида определяется адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Целью данной работы является обеспечение социально-личностной адаптации ребёнка-инвалида и коррекция развития ребёнка с учетом особенностей его развития и индивидуальных возможностей.

Основными задачами являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия,
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка,
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с учетом специфики выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов,
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание работы по коррекции нарушения развития ребенка представляет взаимодействие и преемственность действий педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) ребенка-инвалида.

Форма работы с детьми-инвалидами: индивидуальная, совместная деятельность со сверстниками, самостоятельная деятельность детей.

**Описание специальных условий для получения образования детьми детьми-инвалидами**

Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми-инвалидами) понимаются следующие условия (п.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г., п. 2.11.2. ФГОС ДО):

- механизмы адаптации Программы для указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

### **Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов**

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.

Выявление особых образовательных потребностей ребенка-инвалида осуществляется через:

- изучение документации: индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) и других,

- взаимодействие с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида,

- наблюдение за ребенком в процессе специально организованной и самостоятельной деятельности.

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА).

Адаптированная образовательная программа с учетом ИПРА разрабатывается для каждого ребенка-инвалида - в разработке Программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид, и специалисты детского сада.

При разработке Адаптированной образовательной программы для детей-инвалидов с учетом ИПРА решается ряд задач:

- определяется режим пребывания конкретного ребенка в образовательной организации, который соответствует возможностям и специальным потребностям ребенка,

- определяется степень необходимости адаптации содержания Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №20 для ее успешного освоения ребенком,

- определяется необходимость адаптации имеющихся в наличии или разработки новых методических материалов,

- определяются содержание и форма организации работы с ребенком и его родителями (законными представителями),

- определяется необходимость создания особых условий развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Административный персонал образовательного учреждения:

- заведующий создает условия для реализации коррекционной работы – осуществляет подбор квалифицированных кадров, осуществляет работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды специальным игровым и развивающим оборудованием, осуществляет контроль за реализацией адаптированной образовательной программы,

- заместитель заведующего - пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом, осуществляет контроль за реализацией адаптированной образовательной программы.

Педагогический персонал образовательного учреждения:

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей-инвалидов (при необходимости готовит индивидуальные задания для ребенка-инвалида в рамках конкретного задания);
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая детей-инвалидов;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- организует специальную развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении;
- консультирует родителей (законных представителей) детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье.

Педагог-психолог:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- проводит работу по сохранению психического здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов,
- проводит психологическое обследование воспитанников, в том числе детей-инвалидов, (с согласия родителей (законных представителей));
- проводит индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную и/или развивающую работу с воспитанниками, в том числе с детьми-инвалидами;
- организует специальную развивающую предметно-пространственную среду в кабинете для занятий с детьми;
- проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) детей-инвалидов (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей-инвалидов,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- организует специальную развивающую предметно-пространственную среду в музыкальном зале;
- консультирует родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- осуществляет работу по развитию двигательной сферы воспитанников, в том числе детей-инвалидов,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации физкультурно-оздоровительной деятельности всех детей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- организует специальную развивающую предметно-пространственную среду в спортивном зале;

- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития детей-инвалидов.

Учитель-логопед:

- принимает участие в разработке и реализации Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- проводит обследование речи детей;
- осуществляет работу по развитию и, при необходимости, коррекции речи детей;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам речевого развития детей-инвалидов;
- организует специальную развивающую предметно-пространственную среду в кабинете для занятий;
- консультирует родителей по вопросам развития и коррекции речи детей.

Помощники воспитателей - создают комфортные условия для развития, воспитания и обучения детей.

Родители (законные представители) детей - создают в семье условия, благоприятные для развития детей, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам развития и воспитания ребенка

### 3. Интеграция детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Обеспечение участия всех детей – детей-инвалидов и обычно развивающихся детей - в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

#### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Образовательная деятельность с детьми-инвалидами определяется Адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Для осуществления образовательного процесса с детьми-инвалидами в учреждении имеется программно-методическое обеспечение:

1. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2016

3. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / п/р. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2014г.

4. Светланова И.А. Психологические игры для детей.– Ростов н/Д: Феникс, 2014г.

5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016г.

6. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014г.

7. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие, 2015г.

8. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: Корона (электронный вариант)

9. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей – Ростов-на- Дону: Феникс, 2015.

В детском саду оборудованы и функционируют следующие помещения для проведения практических занятий с детьми, в том числе приспособленные для детей-инвалидов:

- музыкальный зал (корпус 1, корпус 2);
- спортивный зал (корпус 1, корпус 2);
- кабинет педагога-психолога (корпус 2);
- сенсорная комната (корпус 2);



- кабинет учителя-логопеда (корпус 1, корпус 2).

Помещения используются для проведения индивидуальной и/или подгрупповой развивающей и/или коррекционной работы с дошкольниками (в том числе с детьми-инвалидами), а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

В качестве основных методов работы с детьми выступают:

1. Словесные методы: беседа, объяснение, указание, пояснения и уточнение и другие,
2. Наглядные методы: показ, рассматривание, формы невербальной поддержки ребенка (улыбка) и другие,
3. Практические методы: игра (в том числе ролевые игры, игровые ситуации, дидактические игры и другие), психогимнастика, релаксация, упражнение,
4. Индивидуальные методы: обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Воспитатели и специалисты создают специальный центр «Мы вместе» (для этого может быть выделена отдельная полка или контейнер), в котором размещается игровое и развивающее оборудование, предназначенное для проведения индивидуальных занятий с ребенком и для организации его самостоятельной деятельности.

В МДОАУ №20 составлен примерный перечень дидактических материалов и оборудования, предназначенных для детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей – в основе лежат основных категорий жизнедеятельности и степень их ограничения (описание представлено в разделе 3.4. Программы).

Материалы и оборудование подбирается педагогами с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Данный подход к организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей-инвалидов в группе не только учитывает их индивидуальные особенности и особые образовательные потребности, но и способствует осуществлению коррекции нарушений развития ребенка и его разностороннему развитию.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Групповую и индивидуальную работу с детьми-инвалидами проводят:

- воспитатели,
- специалисты дошкольного учреждения (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед).

В процессе взаимодействия с детьми-инвалидами педагоги реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую – выявляют особые образовательные потребности ребенка, обусловленные особенностями его развития;
- проектную - разрабатывают план индивидуальной работы с ребенком (включается в содержательный раздел Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);
- сопровождающую - реализуют план индивидуальной работы с ребенком;
- аналитическую - анализируют результаты реализации запланированных мероприятий, оценивают необходимость внесения дополнений и/или изменений.

Воспитатели проводят индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в соответствии с Адаптированной образовательной программой, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе и/или во время прогулки. Групповая работа с ребенком осуществляется в рамках организации совместной деятельности детей с педагогом в различных видах деятельности в течение дня.

Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком-инвалидом в свободное от занятий время; осуществляет психологическое сопровождение ребенка-инвалида, направленное на нормализацию развития психических функций, снятие психоэмоционального напряжения у ребенка, нормализацию отношений со сверстниками, детско-родительских отношений. Индивидуальные занятия с детьми проводятся в соответствии с планом индивидуальной работы, в

котором отражены содержание и сроки реализации индивидуально ориентированных мероприятий с ребенком.

Музыкальный руководитель групповую работу проводит в рамках занятий в музыкальном зале – разучивание песен, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах и др. Кроме того, в рамках индивидуальной работы, которая проводится в соответствии с планом индивидуальной работы, музыкальный руководитель занимается с ребенком в музыкальном зале или в группе – проводит работу над дикцией, выразительным выступлением и т.д.

Инструктор по физической культуре осуществляет групповую в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале или на спортивных участках – педагог следит за дозированием физической нагрузки (например, уменьшение числа повторов при выполнении упражнений, использование более легкого спортивного оборудования – гантели, мячи и т.д.), проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, проводит работу по формированию предпосылок к осознанному отношению к своему здоровью. Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом проводится в спортивном зале в соответствии с планом индивидуальной работы, в котором отражены содержание и сроки реализации индивидуально ориентированных мероприятий с ребенком.

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную работу по коррекции нарушений звукопроизношения, а также осуществляет работу по всестороннему развитию детей, развитию психических функций ребенка (памяти, мышления, воображения, внимания).

Длительность занятий с детьми-инвалидами определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, но может быть сокращена с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

[п. 24. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Содержание данного раздела Программы соответствует ФОП ДО (п.24)

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

➤ **Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог-равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

➤ **Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с другими формами. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

➤ Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает

свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

#### **Особенности образовательной деятельности с детьми 2-3 и 3-4 лет.**

Главная особенность всех видов образовательной деятельности с детьми 2-3 лет: взрослый выступает как «образец» в совместной деятельности с детьми (без образца действия, продемонстрированного взрослым, обучение невозможно).

Кроме того, учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Особенностью образовательной деятельности, направленной на развитие мелкой моторики рук, сенсорных и пространственных представлений детей, является организация манипулятивной и игровой деятельности детей с бельевыми прищепками.

Это обусловлено тем, что данный возраст - один из самых благоприятных периодов, когда для развития способностей ребенка можно использовать простые предметы, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, и которые используются в быту. Педагоги отмечают, что прищепки для белья могут заинтересовать ребенка и надолго привлечь его внимание, кроме того, использование бельевых прищепок привносит разнообразие в воспитательно-образовательный процесс – не только развивает моторику (игры с прищепками – это прекрасный тренажер для пальчиков, ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку), но и воспитывает у детей интерес к окружающему миру, расширяет представления о цвете, размере предметов, учит использовать обычные бытовые предметы необычным образом в разных видах детской деятельности.

#### **Особенности организации игровой деятельности**

Для развития и усложнения игровой деятельности ребенка наиболее существенное значение имеет руководство со стороны педагога.

При этом важно, чтобы педагог переходил от прямых методов руководства детской игрой (показ, объяснение) к косвенным методам, активизирующим психические процессы ребенка, его опыт, проблемы (вопросы, советы, напоминания и др.).

Недопустимы прямые указания, замечания в адрес играющего ребенка, так как это может вывести его из состояния включенности в образ, игру.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр:

- для детей младшего возраста – игровое оборудование расставлено, четко определено место в группе, где дети играют в магазин, в парикмахерскую и т.д.;
- в старшем возрасте игровое оборудование «свернуто» (размещено в промаркированных контейнерах/коробках), дети самостоятельно «разворачивают» игру (выбирают необходимое для игры оборудование, место для организации игрового пространства).

#### **Особенности организации трудовой деятельности.**

Для формирования у детей навыков самообслуживания, а также развития мелкой моторики рук педагоги используют следующие образовательные объекты:

- «Непослушные застёжки» - модуль, на котором расположены различные застёжки (пуговицы, застёжка-молния, шнурки, липучки и т.д.)
- «Бизиборд» - модуль на котором размещены различные задвижки, цепочки, крючки, вращающиеся детали и т.д.
- «Дружат – не дружат» - модуль для формирования умения правильно ставить обувь при обувании (используется в группах для детей 3-4 лет)

Для формирования у детей положительного отношения к труду, привлечения к совместной трудовой деятельности вместе с родителями, формирования желания поддерживать порядок в личных вещах в детском саду еженедельно по пятницам проводится акция «Чистый шкафчик».

#### **Особенности организации музыкальной деятельности**

Особенностью проведения музыкально-художественной деятельности является организация

«Кинотеатра» в музыкальном зале (данная работа осуществляется вне занятий). Музыкальные руководители подбирают и показывают детям мультфильмы в основе которых лежит классическая музыка («Мальчик и лягушонок», «Гномы и горный король», «Щелкунчик», «Танцы кукол» и др.).

Данная работа направлена на знакомство детей с музыкальной классикой, с творчеством композиторов в интересной для них форме. Показ мультфильма сопровождается пояснениями музыкального руководителя, также после просмотра педагоги беседуют с детьми, обращают внимание на то, как музыка помогает передать настроение героев мультфильма, особенности повадок животных и птиц.

Кроме того, в ходе образовательной ситуации «Мы идем в кинотеатр» с детьми закрепляются правила поведения в кинотеатрах, они занимают места в зале согласно «билетам» (билеты на входе проверяет билетер (педагог или один из детей))

#### **Особенности организации двигательной деятельности.**

Особенностью организации двигательной деятельности детей является использование Су Джок массажеров для проведения с детьми игрового самомассажа. Данный вид деятельности организуется в утренний отрезок времени и после дневного сна.

Также для формирования у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью используются самодельные тематические книжки и лэпбуки.

#### **Особенности организации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

Во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по болезням, образовательная деятельность с детьми может проводиться дистанционно с использованием информационных образовательных технологий и имеет следующие особенности:

1) образовательная деятельность осуществляется при тесном взаимодействии с родителями воспитанников посредством групп и чатов, созданных в социальных сетях, при этом образовательная деятельность проводится в условиях, когда родителям предоставляются необходимые информация и материалы, и они берут на себя роль наставника и помощника для ребенка;

2) образовательная деятельность осуществляется в соответствии с тематическим планированием;

3) в зависимости от опыта работы, творческого потенциала и уровня владения современными информационными технологиями, педагоги могут использовать различные виды организации образовательной деятельности: видео-занятия, мастер-классы, разработка карточек с заданиями, загадки, размещение познавательного материала на разных темах, рекомендация различных электронных ресурсов для занятий с детьми дома, демонстрация способов изготовления развивающих игр, проведение виртуальных выставок, марафонов и др.;

4) наличие ежедневной обратной связи от родителей и воспитанников (с демонстрацией результатов их совместной деятельности) является желательной, но не обязательной.

Решение об организации образовательной деятельности в дистанционном режиме остается за МДОАУ №20, о чем издается распорядительный акт.

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

#### ➤ *игровую*

Особенности - для развития и усложнения игровой деятельности ребенка наиболее существенное значение имеет руководство со стороны педагога.

При этом важно, чтобы педагог переходил от прямых методов руководства детской игрой (показ, объяснение) к косвенным методам, активизирующим психические процессы ребенка, его опыт, проблемы (вопросы, советы, напоминания и др.).

Недопустимы прямые указания, замечания в адрес играющего ребенка, так как это может

вывести его из состояния включенности в образ, игру.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для сюжетно-ролевых игр:

- для детей младшего возраста – игровое оборудование расставлено, четко определено место в группе, где дети играют в магазин, в парикмахерскую и т.д.;

- в старшем возрасте игровое оборудование «свернуто» (размещено в промаркированных контейнерах/коробках), дети самостоятельно «разворачивают» игру (выбирают необходимое для игры оборудование, место для организации игрового пространства).

➤ *продуктивную*

Особенности - с детьми 5-7 лет вне занятий проводится образовательная деятельность «Мы – маленькие иллюстраторы», когда дети рисуют свои впечатления по мотивам прочитанного произведения. Данная работа направлена на расширение представлений детей о художниках-иллюстраторах детской книги, развитие умения самостоятельно создавать авторские иллюстрации, формирование умения передавать в рисунках сюжеты сказок, рассказов, стихов, а также узнаваемые черты героев.

➤ *познавательно-исследовательскую*

Особенности - в группах для детей 4-7 лет оформляется образовательный объект «Музей в чемодане» (не реже 1 раза в квартал). Суть заключается в том, что педагог вместе с детьми собирает в чемодан мини-выставку из нескольких экспонатов (тема выставки отвечает интересам детей и решаемым образовательным задачам, например, «Оренбургский пуховый платок», «История ложки», «Поделки из дерева» и др.), сюда также вкладываются дополнительные материалы - иллюстрации, описание истории представленных вещей и т.д.

Далее педагог в роли экскурсовода показывает детям (дети 4-7 лет) предметы, находящиеся в чемодане, рассказывает их историю.

Затем в роли экскурсоводов выступают сами дети (дети 5-7 лет), которые проводят «экскурсию» для своих родителей.

И на заключительном этапе педагог одной группы вместе с детьми (дети 6-7 лет) приносит такой мини-музей в другую группу, где также проводится «экскурсия».

Данная работа основана на принципах музейной педагогики и направлена на расширение кругозора детей, развитие познавательных способностей, творческого и логического мышления, а также формирования у дошкольников представлений о музее.

➤ *коммуникативную*

Особенности - при входе в каждую группу, помещение для проведения практических занятий с детьми, а также на веранде (в летний период) размещен образовательный модуль «Приветствие» - который представляет из себя набор символов-приветствий («помаши рукой», «дай пять», «давай обнимемся», «улыбка» и др.). Когда ребенок приходит в группу (или уходит вечером домой) он сам выбирает, каким образом он сегодня хочет поздороваться (или попрощаться) с воспитателем/другими детьми. Таким же образом ребенок может взаимодействовать и с родителями.

Данный модуль используется в работе с детьми всех возрастов (количество символов может быть уменьшено или увеличено в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей группы детей) и способствует развитию коммуникативных умений у детей (особенно актуальным является для работы с малоконтактными и плохо говорящими детьми).

➤ *чтение художественной литературы*

Особенности - во всех возрастных группах имеются самодельные книжки-малышки.

Варианты изготовления книжек-малышек (определяются самостоятельно педагогами с учетом особенностей конкретной группы детей):

- книжки изготавливаются совместно родителями и детьми,
- книжки изготавливаются совместно воспитателями и детьми,
- книжки изготавливаются самостоятельно детьми.

Особенность оформления книжек-малышек:

- для детей 3-5 лет: отсутствие текста, в оформлении используются красочные картинки (крупные, понятные детям); книжки посвящены какой-либо теме (домашние животные, фрукты и т.д.)

- для детей 5-7 лет: помимо картинок содержание книжки включает текст - отдельные буквы (например, книжка, названия всех картинок в которой начинаются с буквы «А»); слова; короткие предложения.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной практике как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности и культурных практик при реализации программ «Цветная логика» и «Они тоже были маленькими», представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

*Программа «Цветная логика»:*

- блоки Дьенеша, а также карточки-символы, изображающие наличие или отсутствие какого-либо признака (цвет, толщина, размер, форма), используются на занятиях по физической культуре при проведении подвижных игр и эстафет - таким образом происходит интеграция познавательного и физического развития детей (реализация игровой практики);

- в процессе освоения программы дети 5-7 лет с помощью воспитателей создают атрибуты для игр с блоками Дьенеша (рисуют схемы-загадки, схемы-алгоритмы) и используют их в самостоятельной игровой деятельности (реализация игровой и продуктивной практики).

*Программа «Они тоже были маленькими»:*

- впечатления, полученные в процессе «знакомства» с жизнью и деятельностью знаменитых соотечественников, дети выражают в ходе самостоятельной продуктивной деятельности (реализация продуктивной практики)

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Раздел Программы соответствует ФОП ДО (п.25).

[п. 25. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:



- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности, обусловленные возрастом детей:

2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.</li> <li>– Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.</li> <li>– Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.</li> <li>– Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.</li> <li>– Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).</li> <li>– Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные</li> </ul>
----------	---

	<p>моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.</li> <li>– Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.</li> <li>– Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку.</li> <li>– Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.</li> <li>– Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка</li> </ul>
3-4 года	<p>У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержать стремление ребёнка задавать вопросы, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</li> <li>– Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</li> <li>– При проектировании режима дня важно уделять особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</li> <li>– Намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> <li>– Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.</li> <li>– В течение дня создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Необходимо стремиться создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам).</li> <li>– Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</li> </ul>
5-7 лет	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагогу необходимо создавать ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощрять стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки

найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Раздел Программы соответствует ФООП ДО (п.26).

[п. 26. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а

также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через родительские собрания, практикумы, тренинги консультации, мастер-классы и другое; информационные стенды, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт детского сада и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Содержание работы с семьей по образовательным областям (направлениям развития ребенка)**

Образовательная область	Содержание направлений работы	Особенности взаимодействия
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.</p> <p>Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и</p>	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Чистый шкафчик»</li> <li>- «Встреча с инспектором»</li> </ul>

	<p>мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу совместных прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие познавательного интереса ребенка</p>	<p>В рамках взаимодействия с семьями в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Встреча с интересными людьми» (знакомство с профессиями родителей)</li> <li>- интерактивная «Книга памяти» (на сайте детского сада)</li> <li>- составление коллективных тематических альбомов</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими детьми.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство.</p>	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Любимая книга нашей семьи»,</li> <li>- акция «Книга в подарок»</li> <li>- изготовление книжек-малышек</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду реализуется акция «Тепло оренбургского пухового платка», приуроченный к ежегодной городской акции, посвященной символу Оренбургской области - пуховому платку. В рамках данного проекта проводится ряд мероприятий с детьми и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Пуховый платок нашей семьи»,</li> <li>- фотофлешмоб «Тепло оренбургского пухового платка» и др.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);</p>	<p>В рамках взаимодействия с семьями на данном направлении в детском саду проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Приглашаем на обед»</li> <li>- фотовыставка «Мы – спортивная семья»</li> </ul>

	<p>совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p>	<p>- «Наша семья за здоровый образ жизни» (флешмобы, фоторепортажи)</p>
--	---	---

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации программ «Цветная логика» и «Они тоже были маленькими», представленными в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является информирование родителей о разных видах деятельности с детьми (игры, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность и т.д.) в рамках освоения материала через «фоторепортаж», в том числе в группах в социальных сетях. Кроме того, детские рисунки (портреты знаменитых людей, которые внесли вклад в развитие нашей страны) используются для проведения викторины с родителями.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников во время действия ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням, является использование дистанционных технологий с использованием возможностей телекоммуникационных сетей.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. *Взаимодействие с помощью электронной почты:*

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. *Взаимодействие с помощью организации группы в Сферум:*

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Совет родителей», участниками которой являются представители администрации детского сада и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. *Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:*

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- объявления по текущим вопросам,

- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам



развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. *Взаимодействие с помощью паббликов детского сада, чатов администрации, педагогов в социальных сетях:*

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,
- проведения прямых эфиров,
- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ №20 обеспечивает:

➤ **Реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также прилегающей территории.**

Образовательный потенциал ДОУ включает возможность использования для организации образовательной деятельности:

#### *1. Специально приспособленных помещений.*

Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др. – используются для проведения занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

#### *2. Фойе детского сада.*

В фойе размещаются сменные тематические выставки (например, иллюстративный и познавательный материал, посвященный природоохранным вопросам, фоторепортажи, творческие работы детей и родителей).

Выставки продуктов детской деятельности – рисунки, аппликации, поделки из пластилина, природного материала и т.д.

Также в фойе 1 корпуса организованы:

- мини-музеи для ознакомления детей с историей народной тряпичной куклы и старинных предметов обихода,

- образовательный объект «Круглый год» - для знакомства с климатическими особенностям, а также для развития познавательных способностей детей (умения сравнивать предметы по количеству, по цвету и т.д.)

- образовательный объект «Мир космоса» - для знакомства детей с историей покорения космоса, известными космонавтами, планетами,

- образовательный объект «Моя малая Родина» (Оренбург многонациональный) - для знакомства детей с народами, населяющими оренбургскую область, особенностями их национальных костюмов и др.

Также в фойе 2 корпуса организованы:

- образовательный объект «Безопасная дорога» - для ознакомления детей с правилами дорожного движения,

- мини-музей «Илья Муромец» - для знакомства детей с героями былин воинами-«богатырями», особенностями их одежды (кольчуга, шлем, плащ), оружием (меч, щит),

- образовательный объект «Во саду ли, в огороде» - для знакомства детей с видами фруктовых и овощных культур,

- мини-музей народной куклы.

#### *3. Лестничные проемы.*

На ступеньках центральной лестницы детского сада (корпус 1) размещены цифры для закрепления прямого и обратного счета в пределах десяти - «Математические ступеньки».

Также на одном из лестничных проемов размещен образовательный объект «Откуда хлеб пришел?» - здесь продемонстрированы фазы роста зерновых культур от зерна до спелого колоса, виды круп, размещен познавательный материал о том, как в старину выращивали хлеб.

4. Образовательный потенциал *групповых помещений* заключается в организации центров (уголков) детской активности в каждой возрастной группе, где размещается игровое и дидактическое оборудование и материалы, обеспечивающие разнообразную деятельность детей – как совместную со взрослыми и сверстниками, так и самостоятельную.

5. Образовательный потенциал *территории ДООУ*, включающей прогулочные участки, спортивные площадки, территорию зеленых насаждений, площадки детских классиков, площадку «Автогородок», экологическую тропу, тропу здоровья, позволяет организовывать с детьми образовательную работу во время прогулок и при проведении занятий по физической культуре на открытом воздухе.

➤ **Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.**

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении групповой ячейки, а также при проведении занятий, досугов и праздников в музыкальном и спортивном зале, на спортивных площадках, на территории детского сада во время прогулки.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, фестивали, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных площадках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных участках и др.).

➤ **Возможность двигательной активности детей.**

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

Наименование объекта спорта	Функциональное назначение
1. Спортивные залы	- проведение утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах, - проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований - проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке)
2. Спортивные площадки	- проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях), - закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие), - освоение элементов спортивных игр, - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, - проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке)
3. Физкультурно-оздоровительные центры в группах	- проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе - развитие двигательной активности и физических качеств детей
4. «Тропа здоровья»	- осуществление оздоровительной работы в летний период

Также двигательная активность детей обеспечивается через:

- «проектирование» пространства группового помещения (возможность перемещения столов и расширения пространства для активной двигательной деятельности),
- наличие свободного пространства для проведения подвижных игр и разнообразных малых форм на прогулочном участке,
- использование в работе оборудования для развития движений пальцев и кистей рук – Су Джок массажеры, модуль «Непослушные застежки», модуль для плетения лент (шнуров),
- наличие разметки «детские классики» на территории детского сада и др.

➤ **Возможность для уединения.**

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан центр психологической разгрузки - «Уголок уединения». Кроме того, для зонирования помещения, в том числе с целью обеспечения возможности уединения ребенка, используются напольные ширмы.

➤ **Реализацию различных образовательных программ.**

В МДОАУ №20 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет в полном объеме реализовывать Программу - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида – в группах, которые посещает данная категория детей, созданы условия, необходимые для организации инклюзивного образования (образовательный центр «Мы вместе»).

➤ **Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Для формирования у детей представлений о традициях разных народов, в том числе проживающих на территории Оренбургской области, особенностях национального костюма используются:

- коллекция «Куклы в народных костюмах»: в комплекте с каждой куклой идет красочный журнал, в котором представлены следующие рубрики: «История места», «Во что здесь играли», «Культура места», «Преданья старины красивой», «Что здесь носили?», «Разбор костюма».

- интерактивная карта России (в комплекте с познавательными детскими журналами),

- тематические альбомы/папки «Национальные костюмы», «Народные игры», составленные педагогами,

- образовательный объект «Моя малая Родина» (оформлен в фойе детского сада).

Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев:

- работу Газопромышленного комплекса (макет),

- работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», которая славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка, журнал для рассматривания «Не оборвется нить пуховая...», тематический лэпбук «Про платок», в мини-музее «Народная изба» – веретено, комочек козьего пуха и др.).

Также в детском саду имеется материал, связанный с темой освоения космоса и жизнью Ю. Гагарина: в фойе 1 корпуса оформлены мобили «Планеты», выставка рисунков и фотографий по теме, в группах имеются макеты ракет, альбомы для рассматривания.

В группах имеется материал, связанный с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью – книги С. Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна оренбургской области, А. Пушкина и др.

➤ **Учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Для оренбургской области характерен резко континентальный климат.

При организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- На прогулочных участках установлены крытые веранды, защищающие детей от ветра и осадков.

В теплое время года на участках оформляются и устанавливаются декоративные элементы, в том числе изготовленные педагогами самостоятельно из бросового и природного материала (это фигурки «хозяина» участка, фигурки животных, сказочных персонажей, декоративных цветов

большого размера и т.д.), модули для экспериментирования («Весы», «Водопады»), мобили, модули для развития мелкой моторики рук и др.

В зимнее время года с целью создания благоприятных условий для прогулок, на участках оформляются постройки из снега (барьеры для перешагивания, подлезания; фигуры из снега для метания в горизонтальную и вертикальную цель; для ходьбы и равновесия; а также снежные скульптуры, сказочные персонажи и др.).

- На территории детского сада функционирует «Экологическая тропа» для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными объектами природы.

- Для формирования у детей навыков наблюдения за погодными условиями в разное время года на территории создан и функционирует образовательный объект «Метеостанция».

- С целью укрепления здоровья детей в детском саду организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период. «Тропа здоровья» представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, древесные спилы и др.

- Во всех возрастных группах имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года.

Учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, и при организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в здании детского сада.

В фойе детского сада:

- оформляются тематические выставки, приуроченные к тому или иному времени года.

- оформляются мобили, которые отражают признаки текущего времени года (например, зимой это могут быть снежинки, весной - зеленые листочки, летом - цветы и бабочки, осень - яркие осенние листочки).

Во всех возрастных группах имеются: дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; дидактическое пособие «Дерево» (по сезонам); календарь природы, где дети самостоятельно и/или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Также в фойе детского сада оформлен образовательный объект «Круглый год», где дети могут познакомиться с признаками живой и неживой природы, характерными для того или иного времени года.

#### ➤ **Учет возрастных особенностей детей.**

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например:

- в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры - «развернуты» на игровых модулях, куклы большого размера, используется оборудование для игр с водой и с песком;

- в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры - «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

Игровое оборудование размещается на «уровне» детей.

Каждый образовательный центр в группе имеет маркер - это может быть картинка, понятная детям, или игровой персонаж (например, в центре детского творчества это может быть веселая кисточка или кукла Акварелька и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой - это возможность реализации

приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются (смена содержимого).

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, которые могут использоваться в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре, для организации творческой деятельности, счета и т.д.).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется четыре формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая

существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),

- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
Ситуативно-деловая (от 6 месяцев до 4 лет)	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.
Внеситуативно-познавательная (4-5 лет)	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
Внеситуативно-личностная (5-7 лет)	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов (помогают ребенку изучить основные свойства и качества предметов, выделив из них главные и второстепенные) и реакции хватания;
- *ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- *внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам расширить восприятие окружающего мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- *внеситуативно-личностная форма общения* вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об «учителе» и усваивает представление о себе как об «ученике» - это способствует наиболее успешному приобретению новых знаний. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

### 2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников ребенок демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
Эмоционально-практическая (2-3 года)	Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя ребенок стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для него очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны.
Ситуативно-деловая (с 3 до 6 лет)	Потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест – в это время активно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, которые приобретают коллективный характер. Дети пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Стремятся привлечь внимание к себе, в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник. Содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.
Внеситуативно-деловая (6-7 лет)	Усложнение игровой деятельности ставит детей перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров – то, о чем говорят дети,

	позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»).
--	--

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *эмоционально-практическая форма общения* побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- *ситуативно-деловая* создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- *внеситуативно-деловая* формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

дети 2-3 лет	
Игровое взаимодействие	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»
Общение	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.
Взаимодействие детей на занятиях	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
дети 3-4 лет	
Игровое взаимодействие	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. Ближе к 4 годам способны привлечь другого ребенка для игры, могут объединяются по 2—3 человека. Еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.
Общение	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».
Взаимодействие детей на занятиях	Проявление интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
дети 4-5 лет	
Игровое взаимодействие	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.
Общение	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.
Взаимодействие детей на занятиях	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
дети 5-6 лет	
Игровое взаимодействие	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.
Общение	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают



	рассказ другого.
Взаимодействие детей на занятиях	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
дети 6-7 лет	
Игровое взаимодействие	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.
Общение	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Детям важны настроение и желания друг друга.
Взаимодействие детей на занятиях	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы. Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

#### 2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

ФГОС ДО (п.4.6.) в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты».

Формирование отношения к миру, другим людям и самому себе происходит через приобщение ребенка к социокультурным знаниям, традициям, нормам и позволяет ему расширять индивидуальный опыт. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

Важное место в формировании у ребенка положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимым взрослым, которые сопровождают развитие дошкольника.

В младшем дошкольном возрасте у детей формируется доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию; как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через установление понятных для детей правил взаимодействия; обсуждения правил, пояснения их смысла; поддержку инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Становление отношения ребенка к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, осознание себя во времени.

Ребёнок всё больше начинает осознавать своё Я, постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими. В результате он приобщается к социокультурным нормам, расширяет свой индивидуальный опыт общения. При этом очень значима целенаправленно осуществляемая педагогическая деятельность взрослого, который помогает ребёнку взрослеть духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности.

Самооценка возникает на основе знаний и мыслей ребенка о себе и во многом зависит от того, как его оценивает взрослый: заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие, а завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону

преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания - осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Ребенок просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. В это же время у детей появляется способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти.

### **2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Содержание Программы направлено на:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

*Задачи:*

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

*Содержательные компоненты преемственности:*

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- *Информационно-просветительский аспект*: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- *Методический аспект*: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- *Практико-ориентированный аспект*: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Направления деятельности	Цель	Формы преемственных связей
Система взаимодействия педагога с детьми	Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.	Тематическое развлечение «День знаний» Видеопоздравления с профессиональными праздниками (День дошкольного работника, День учителя), изготовление поздравительных открыток Объединенная выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников первых классов «Я рисую школу» Фото выставка «Мама и папа - ученики»
Система взаимодействия воспитателей с учителями начальной школы	Расширение взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дошкольного учреждения, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственности в содержании процесса обучения	Взаимодействие в рамках школьной научно-практической конференции «Эврика» (СОШ №85) Посещение (просмотр видеоматериалов) уроков в 1 классе воспитателями и занятий в детском саду учителями первых классов Проведение фестиваля чтецов при участии библиотекаря школы, учителя-логопеда
Система взаимодействия педагога и родителей	Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к обучению в школе: становление правильной позиции родителей будущих школьников, обогащение и активизация их воспитательных умений, помощь в разрешении проблем по подготовке детей к школе	Встреча с родителями «Семья на пороге школьной жизни» Консультации, памятки на сайте детского сада и школы Детско-взрослая акция «Безопасная дорога в школу» Родительское собрание с участием учителя, завуча

## **2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

### **[п. 29. Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания МДОАУ №20 федеральной программе воспитания, эта часть рабочей программы воспитания может быть оформлена в виде ссылки на ФОП ДО.

Образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада в тесном контакте с семьями воспитанников. Поэтому, содержание рабочей программы воспитания во многом дублирует содержание остальных разделов - во избежание повторов, в рабочей программе воспитания может быть сделана ссылка на основные разделы Программы и отражаться отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

#### **Пояснительная записка**

Раздел Программы соответствует разделу 29.1 ФОП ДО.

### **[п. 29.1 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных. Отношений, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

### **2.8.1. Целевой раздел программы воспитания (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

Раздел Программы полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО.

[п. 29.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

#### **Направления воспитательной работы**

##### ***Патриотическое направление воспитания.***

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает

приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания детей**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и др.).

<b>Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы</b>		
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.



Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений			
Программа	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
«Цветная логика»	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной деятельности.
«Они тоже были маленькими»	Патриотическое	Родина	Любящий свою родину и имеющий представление о своей стране - России
	Познавательное	Познание	Становление целостной картины мира, эмоционально окрашенное отношение к людям, деятельности человека
	Трудовое	Труд	Стремление приносить пользу людям

**2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

[п. 29.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

#### **Основные характеристики:**

##### **Цель и смысл деятельности МДОАУ №20, его миссия**

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: деятельность детского сада направлена на воспитание общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Миссия: создать условия для обеспечения каждому ребёнку полноценного проживания дошкольного детства и целостного развития, его социализации, сформировать партнерское взаимодействие с семьями воспитанников.

##### **Принципы жизни и воспитания в МДОАУ №20**

Воспитательная работа с детьми в МДОАУ № 20 основывается на основе ценностного подхода, предполагающего усвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ МДОАУ №20, особенности, символика, внешний имидж.**

МДОАУ №20 функционирует более 10 лет. За истекший период у детского сада сформировался положительный имидж среди родительской общественности и профессионального сообщества.

МДОАУ №20 осуществляет свою деятельность в двух корпусах, отличительной особенностью является использование определенной символики, что делает детский сад узнаваемым – каждый корпус имеет свое название, логотип и флаг, каждая группа – название и логотип, которые используются и в организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам.**

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах сотрудничества и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы МДОАУ № 20 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью повышения профессионально-личностных компетенций сотрудников, МДОАУ №20 организует взаимодействие с образовательными, социальными и общественными организациями.

#### **Ключевые правила.**

Правила и нормы взрослых участников образовательных отношений - к ним относятся

различные положения, правила и порядки, регламентирующие деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с семьями воспитанников. Среди них: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор и т.д.

Для детей имеются «Правила поведения» (в группе, в спортивном зале, при движении по лестнице, на прогулке), например, не драться, беречь воду, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и т.д. Такие правила (карточки) дети изготавливают самостоятельно, а потому охотнее их соблюдают.

Воспитание в МДОАУ №20 – это целенаправленное и планомерное создание условий для освоения ребенком культуры, перевода ее в личный опыт, где воспитатель, а также другие сотрудники являются примером для детей.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.**

Основой годового цикла жизни МДОАУ № 20 являются ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствуют повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников необходимая и нужная работа.

В МДОАУ № 20 в качестве традиционных определены следующие виды мероприятий:

- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников малой Родины, праздников детского сада и группы;
- ритуалы приветствия и прощания;
- совместные детско-взрослые проекты;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- социальные акции,
- участие в конкурсах и фестивалях.

МДОАУ №20 придерживается традиционных норм этикета:

- приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- соблюдать этику общения в рабочих чатах (корпоративных и родительских);
- отдавать предпочтение личной встрече общению через электронные средства коммуникации при разрешении спорных ситуаций;
- строго соблюдать сохранность персональной информации.

#### **Особенности РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на решение воспитательно-образовательных задач, представлена не только в групповых помещениях (в игровой комнате, раздевалке, спальне), но и во внегрупповом пространстве - в фойе, специально оборудованных помещениях, на территории детского сада.

#### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.

Национальные условия. Оренбургская область географически расположена на границе Европы и Азии, соседствует с Казахстаном, Башкирией, что наряду с социально-историческими условиями обусловило многонациональный состав населения города Оренбурга. Национально-

культурные особенности Оренбургского края – это «зона контакта» двух культур – азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. В учреждении воспитываются дети разных национальностей, состав каждой возрастной группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком в детском саду – русский. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Воспитание любви к родному городу, малой Родине, людям труда – важная составляющая рабочей программы воспитания учреждения.

Социокультурные условия. Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику Программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят детей с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на газопромышленном комплексе, пуховязальной фабрики и другими, а также происходит ознакомление воспитанников с профессиями родителей.

Социокультурная среда в детском саду понимается как целостное единство происходящих в ней культурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей. В учреждении проходят мероприятия, посвященные значимым событиям. При организации праздников коллектив детского сада учитывает интересы детей, привлекаем к участию родителей.

### **Воспитывающая среда**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитывающей средой. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными ее характеристиками являются насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Педагоги МДОАУ № 20 стремятся к тому, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитывающая среда МДОАУ № 20 сочетает в себе духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности дошкольника, создающее условия для его самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия или детсадовский уклад, традиции, заведенные в группе или окружающая ребенка предметно-пространственная среда. Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Для решения задач воспитания используется воспитывающий потенциал пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей детей.

### **Общности образовательной организации**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста в МДОАУ №20 связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ №20 относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Творческая микрогруппа;
- Общее собрание работников учреждения;
- Профсоюз работников МДЛАУ №20.

Воспитатели, а также другие сотрудники учреждения, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям учреждения относятся:

- Совет родителей;
- родительские комитеты каждой возрастной группы.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как

к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Раздел Программы полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО.

[п. 29.3.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с

патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей направлено на приобщение детей к ряду ценностей:

Образовательная область	Ценности	Решаемые задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>становление эстетического, эмоционально-ценностного</li> </ul>

		<p>отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

Решение задач воспитания в рамках программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Образовательная область	Ценности	Решаемые задачи воспитания
«Цветная логика»	Познавательное развитие	«Человек», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> </ul>
«Они тоже были маленькими»	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Человек», «Жизнь», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей стране; воспитание уважительного отношения к людям;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
	Познавательное развитие	«Человек», «Познание», «Родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>

**Формы совместной деятельности**

[п. 29.3.5 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)



➤ **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОАУ №20.

Воспитательная работа с детьми в рамках Программы выстраивается в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и подразумевает повышение их компетентности и оказание поддержки в вопросах воспитания. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями является важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества: патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Главная **цель взаимодействия с семьями воспитанников** – создание единых для детского сада и семьи подходов к воспитанию дошкольников; объединение усилий педагогов дошкольного учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Принцип ценностного единства и готовности к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.
- Принцип открытости и доверия в вопросах воспитания – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как воспитываются и развиваются дети в детском саду.
- Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свое мнение о тех или иных проблемах воспитания детей выработка единых требований и подходов.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к каждой семье единый подход к процессу воспитания ребёнка.
- Принцип уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.

Основные **формы взаимодействия с родителями** в рамках решения поставленных задач:

- *Совет родителей* - участвует в решении вопросов воспитания и развития детей.
- *Родительские всеобщие*, посвященные вопросам воспитания, в том числе с приглашением специалистов.
- *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- *Анкетирование*. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Консультации*. Одна из актуальных форм психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по различным вопросам воспитания ребенка.

- *Творческие мастер-классы*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. Мастер-классы так же могут проводиться в дистанционном формате, в зависимости от эпидемиологической обстановки.

В МДОАУ №20 проводятся мастер-классы по изготовлению народных тряпичных кукол родителями для детей (или совместно родителями и детьми); мастер-классы по изготовлению

елочных игрушек для групповой елки и большой елки в музыкальном зале и др.

- *Участие родителей в детских праздниках.* Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьей и коллективом сада.

Традиционно в сценарии детских праздников в МДОАУ №20 включаются совместные номера детей и родителей – исполнение песни, танца (на празднике «День народного единства», на праздниках, приуроченных к дню 8 марта, выпускных утренниках) или разыгрывание небольшой сценки.

- *Проведение акций.*

В МДОАУ №20 проводятся акции – «Если любишь – пристегни» (с целью привлечения внимания родителей к соблюдению правил перевозки детей), экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Я сам посажу цветок», «Открытка ветеранам», «Поздравим бабушек и дедушек» и т.п.

- *Организация тематических фотовыставок и стенгазет, составление фотоальбомов* – данная форма работы способствует формированию тесных родственных связей в семьях.

Примеры фотовыставок, проводимых в МДОАУ №20 - «Мама и папа – ученики» (в подготовительных к школе группах), «Моя мама на работе», «Папа может» и др. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Я живу в городе Оренбурге», «Наша спортивная семья» и др.

- *Дистанционные формы взаимодействия* - через родительские чаты, госпаблик детского сада.

➤ **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, индивидуальная или групповая беседа, общие дела и т.д.

Отправной точкой для проведения образовательных событий являются и ситуации, возникшие по инициативе детей, их вопросы.

Событие	Особенности организации и проведения
Праздники	<p>Праздники - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.</p> <p>При организации праздника в МДОАУ №20 учитываются следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие форматов организации праздника</li> <li>- участие родителей</li> <li>- поддержка детской инициативы</li> </ul>
Общие дела	<p>Общие дела - интересные и значимые для воспитанников события, объединяющие их вместе с педагогами / родителями в единый коллектив. Могут быть коллективными или подгрупповыми.</p> <p>В МДОАУ №20 такими являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и экологические акции;</li> <li>- выставки;</li> <li>- спортивные и оздоровительные мероприятия;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- выставки;</li> <li>- творческие мастерские.</li> </ul>
Ритмы жизни	<p>Жизнь детей в детском саду подчинена определенным ритмам. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента есть собственные задачи.</p> <p>Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.</p> <p>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены,</p>

	<p>формируют гигиенические навыки.</p> <p>Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.</p> <p>Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.</p> <p>Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.</p> <p>Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.</p> <p>Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.</p> <p>Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.</p> <p>Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.</p> <p>С детьми 5-7 лет проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге у детей есть возможность поделиться своими «новостями», обсуждается новое образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество). Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Свободная игра	<p>Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.</p>
Свободная деятельность	<p>В свободной деятельности очень важна роль педагога. От него требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельную деятельность,</li> <li>- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,</li> <li>- демонстрировать ценность детского замысла,</li> <li>- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь</li> </ul>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в Организационном разделе Программы. Все они носят и воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

#### ➤ **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

В МДОАУ №20 используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в следующих пунктах настоящей Программы: «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОАУ №20 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, тематических выставок, детских поделок и т. п.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание совместной деятельности в соответствии с направлениями воспитания:

Направление воспитания	Содержание совместной деятельности
Патриотическое	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа - организация творческих проектов, направленных на знакомство и приобщение детей к российским общенациональным традициям - организация экскурсий, смотров, праздников, выставок - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
Духовно-нравственное	- демонстрация положительного примера - деятельность, направленная на сплочение детей – совместный труд, выполнение коллективной творческой работы, командные игры - разыгрывания нравственно-этических ситуаций - проблемные ситуации - создание ситуаций, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь - чтение художественной литературы
Социальное	- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр. - проведение праздников, выставок и пр. - воспитание у детей навыков поведения в обществе через обыгрывание различных ситуаций - этюды для совершенствования коммуникативных навыков, развития умения выражать свои чувства и понимать эмоции других людей - обучение детей сотрудничеству, в том числе использование групповых форм в продуктивных видах деятельности - обучение детей анализу своих поступков и чувств и других людей - организация условий для проявления заботы и помощи (социальные и экологические акции)
Познавательное	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, - проведение опытов (экспериментирования) - организации экскурсий - просмотра познавательных фильмов - чтение книг, детских познавательных журналов - рассматривание иллюстраций - организация конструирования и продуктивной творческой деятельности
Физическое и оздоровительное	- организация подвижных, спортивных игр, включая традиционные народные игры - проведение детско-взрослых акций по здоровому образу жизни (фотовыставка «Мы здоровая семья», «Выходные с пользой для здоровья» и т.д.) - оздоровительные традиции в группах (утренняя гимнастика, самомассаж с использованием Су Джок массажеров, «мыльные перчатки») - организация закаливания детей (игры с водой, босохождение по массажным дорожкам) - игровая деятельность, упражнения, просмотр мультфильмов, работа с тематическими лэпбуками - с целью формирования культурно-гигиенических навыков, навыков поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом
Трудовое	- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной

	<p>жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников)</li> <li>- посылные поручения, трудовой десант – «Чистые шкафчики», «Игрушки любят чистоту»)</li> <li>- поощрение самостоятельности</li> <li>- демонстрация педагогом собственного трудолюбия и занятости, воспитание у детей стремления к полезной деятельности,</li> <li>- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями работников детского сада</li> <li>- проведение выставок на тему трудовой деятельности (фотовыставка «Кем работает моя мама, кем работает мой папа»)</li> <li>- проведение встреч с родителями для знакомства с различными профессиями («Все профессии важны, все профессии нужны»)</li> <li>- привлечение к посильной трудовой деятельности в режимных моментах</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация художественно-творческой деятельности детей</li> <li>- организация выставок, концертов</li> <li>- использование продуктов детского творчества для оформления пространства группы и детского сада</li> <li>- чтение литературных произведений</li> <li>- рассматривание репродукций, иллюстраций</li> <li>- включение музыкальных произведений в режимные моменты</li> <li>- воспитание культуры поведения</li> </ul>

Формы совместной деятельности в рамках реализации программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Компоненты среды	Содержание
«Цветная логика»	События	- свободная игровая деятельность с блоками Дьенеша
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения
«Они тоже были маленькими»	События	- общее дело – оформление выставки рисунков, портретов по материалам на основе содержания программы
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России - чтение книг, - рассматривание иллюстраций - организация продуктивной творческой деятельности

**Организация предметно-пространственной среды**

[п. 29.3.6 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Организация предметно-пространственной среды описана в Организационном разделе Программы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и детского сада:
  - в наличии информационные стенды, где размещены символы государства и символы родного края, имеется флажок и флаги Российской Федерации, города Оренбурга и детского сада, в группах оформлены центры патриотического воспитания.
- компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад:
  - географические карты, глобус, иллюстрации с изображением достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Про платок», коллекция кукол в национальных костюмах и познавательные журналы, в мини-музеях размещены старинные предметы быта.
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:
  - наборы иллюстрация о животном и растительном мире планеты, глобус, энциклопедии,

детская художественная литература, иллюстрации о жизни людей разных стран,

– макет проезжей части, макет светофора, иллюстрации дорожных знаков, настольно-дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм,

– оформлены центры детской активности «Моя безопасность», «Центр природы».

• компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

– атрибуты для сюжетно-ролевых игр,

– различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

– различные виды конструктора,

– игровые центры детской активности с необходимым материалом по основным направлениям развития,

– музыкальные инструменты.

• компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

– материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фотоальбомы

• компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывающие красоту знаний, формирующие научную картину мира:

– предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, оборудование для игр с песком и водой, ткани, бумага, камни, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

– игровые наборы, игрушки, конструкторы, мозаика, лото, домино различной тематики,

– демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.

• компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

– картинки / схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия,

– правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр., в том числе изготовленные детьми самостоятельно

• компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

– физкультурный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных видов движений, ОРУ, маты, оборудование для спортивных игр, атрибуты для проведения подвижных игр, включая народные игры, игры-эстафеты,

– тематические лэпбуки, альбомы, демонстрационный материал.

• компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

– подборка книг, иллюстраций по истории страны, родного города,

– наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,

– образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, демонстрационный материал,

– музыкальные инструменты.

Вся среда является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Компоненты среды не являются статичными, а превносятся в среду в соответствии с планом образовательной работы группы, событиями и мероприятиями и т.д.

Организация предметно-пространственной среды в рамках реализации программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Компоненты среды	Организация предметно-пространственной среды
«Цветная логика»	компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, формирующие научную картину мира	- дидактические наборы «Блоки Дьенеша», - карточки-символы, альбомы с заданиями, схемы
	компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья	- атрибуты для подвижных игр с блоками Дьенеша
«Они тоже были маленькими»	компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, раскрывающие красоту знаний, формирующие научную картину мира	- серия книг «Они тоже были маленькими», - демонстрационный материал
	компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России	-
	компоненты среды, обеспечивающие отражающие ценности труда в жизни человека и государства	-

### Социальное партнерство

[п. 29.3.7 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности с участием организаций-партнеров.

Социокультурный контекст подразумевает взаимодействие детского сада с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

#### Характеристика социальных партнеров

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Содержание совместной деятельности
Патриотическое	Президентское кадетское училище	- проведение совместных мероприятий, приуроченных к Дню защитников Отечества, на базе детского сада с целью знакомства с профессией военнослужащего и формирования чувства уважения и гордости к защитникам Отечества разных лет - экскурсии в кадетское училище – знакомство с жизнью и бытом кадетов
Духовно-нравственное	Оренбургский городской Совет женщин, волонтерские организации	- участие в социально значимых акциях
Социальное	ТМПК	- отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений
	ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское»	- проведение совместных мероприятий и акций, с целью воспитания у детей ответственного поведения на улице, предотвращения ДТП с участием детей
Познавательное	МОАУ «СОШ №85» МОАУ «СОШ №88»	- проведение экскурсий в школе с целью знакомства детей подготовительных групп с ее устройством, правилами поведения; - приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством - проведение познавательных мероприятий в школьной библиотеке (или с приглашением библиотекаря в детский сад)
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника «Полимедика»	- медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители	- познавательные мероприятия с участием родителей по ознакомлению детей с разными профессиями, воспитанию

	воспитанников	
Эстетическое	Творческие коллективы города	- выезд артистов в детский сад для проведения театрализованных праздников
	Общественная организация «Оренбургская региональная казахская национально-культурная автономия»	- знакомство с культурой, историей костюма, национальными блюдами казахского народа, с целью воспитания чувства уважения к народам, населяющим Оренбургскую область

### **2.8.3. Организационный раздел программы воспитания (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

[п. 29.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

#### **Кадровое обеспечение**

В МДОАУ №20 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы необходимости нет и в МДОАУ №20 они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все работники детского сада.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с рабочей программой воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Также для реализации программы воспитания в МДОАУ №20 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

[п. 29.4.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Особых требований, связанных с введением рабочей программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране



и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада детского сада:* инклюзивное образование – норма для воспитания, решающая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает освоение доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогом ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает проживание ребенком опыта самостоятельности в детском коллективе.

Основные условия реализации программы воспитания при инклюзии:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным субъектом воспитания
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
4. формирование и поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
- расширение у детей с различными нарушениями представлений и знаний об окружающем мире
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

#### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в детском саду, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Данная система ценностей в МДОАУ №20 реализуются через следующие мероприятия:

- Костюм моего народа - накануне Дня народного единства все дети в течение недели надевают костюм или элемент костюма того народа, частью которого является их семья,

- День народного единства – осенние утренники в старших группах проходят по тематике «Мой край родной», «Мой город», в подготовительных группах – «Россия - родина моя», «Мы разные, но мы вместе»,

- Семейные творческие номера на утренниках – семьи разных национальностей исполняют на утреннике свой номер, украшенный национальным колоритом (с использованием народных инструментов, исполнение песен на родном языке, исполнение народного танца и т.д.),

- построение сценариев детских осенних и новогодних утренников происходит на основе русских народных сказок,

- «Мой старший товарищ – кадет» - встречи с кадетами при взаимодействии с президентским кадетским училищем,

- трудовые акции – «Все на субботник», «Я сам посажу цветок»,

- «Письмо солдату» - дети совместно с родителями и педагогами пишут письма для отправления солдатам в госпитали и в зону СВО,

- «Подарок малышам» - в начале учебного года в каждой возрастной группе дети совместно с воспитателями пересматривают все игрушки и отбирают те, из которых они уже «выросли», чтобы отнести и подарить более младшим детям,

- мастер-классы по изготовлению народной куклы и др.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО)**

[п. 32 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п.32 ФОП ДО.

В МДОАУ №20 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОАУ №20 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОАУ №20 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (категория - дети с ТНР) и детей-инвалидов (частично), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах, оба здания находятся на внутриквартальной территории жилых микрорайонов города Оренбурга (18-й и 20-й микрорайон). Здания детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон

предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения (корпус 1 и корпус 2) по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для работников детского сада, детей и их родителей (законных представителей), а также въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное освещение.

Корпус 1 детского сада находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, корпус №2 – трехэтажном здании.

В зданиях оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой управления дымоудалением и огнезадерживающими клапанами,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Для реализации образовательной деятельности в детском саду оборудованы **групповые ячейки**:

- в корпусе 1 - 12 групповых ячеек,
- в корпусе 2 - 12 групповых ячеек.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. *Раздевальная (приемная)* – предназначена для приема детей, хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Во втором корпусе в раздевальных предусмотрены специальные условия для сушки верхней одежды и обуви детей - имеется сушильный шкаф.

Во время подготовки к прогулке и после возвращения в раздевальной осуществляется образовательная деятельность с детьми – с помощью дидактических кукол воспитатели и помощник воспитателя закрепляют с детьми названия предметов одежды и обуви, обращают внимание на различия в одежде мальчиков и девочек, повторяют последовательность одевания и раздевания, поощряют желание детей помогать друг другу.

Кроме того, в раздевальных в соответствии с сезоном размещаются:

- мобили – птички, тучки, снежинки и др.,
- дидактические куклы, одетые по сезону,

- дидактическое пособие «Дерево» (по сезонам), что способствует формированию у детей представлений о признаках того или иного времени года.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. *Групповая* - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы имеют цветовую маркировку, соответствующую росту детей.

Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

В каждой возрастной группе имеются игровое оборудование, дидактические игры, пособия, художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. *Спальня* – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье

маркируется индивидуально для каждого ребенка. Смена постельного белья осуществляется по мере загрязнения согласно графику.

Спальное помещение также используется для проведения образовательной деятельности с детьми – после дневного сна с детьми проводится корригирующая гимнастика, в процессе которой у детей формируются предпосылки осознанного отношения к своему здоровью; перед сном воспитатель может включать спокойную музыку или почитать детям книгу; здесь может располагаться центр детской активности («уголок»), предполагающий спокойные виды деятельности.

4. *Буфетная* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Для образовательной деятельности с детьми данное помещение не используется. Вместе с воспитателем дети могут наблюдать за тем, как помощник воспитателя моет посуду, какая на нем в это время одежда (фартук, косынка/шапочка) и т.д.

5. *Туалетная* совмещенная с умывальной - помимо туалетной зоны, здесь установлены умывальные раковины для детей, вешалки для детских полотенец.

Во время организации гигиенических процедур воспитатели и помощники воспитателей проводят с детьми следующую образовательную деятельность – знакомят с правилами мытья рук, учат правильно пользоваться полотенцем, используют при этом художественное слово, напоминают о том, как личная гигиена связана с состоянием здоровья человека.

Каждая группа в детском саду имеет свое название и соответствующий логотип. Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля группы.

В МДОАУ №20 (корпус 1 и корпус 2) оборудованы следующие **объекты для проведения практических занятий с детьми:**

➤ *На территории* – прогулочные участки, спортивные площадки, тропа здоровья, огород, площадка с детскими классиками, площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок», «Экологическая тропа».

#### *1. Прогулочные участки*

На территории каждого корпуса МДОАУ №20 находятся 24 прогулочных участка (по 12 на каждом корпусе). Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, организации наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы.

#### *2. Спортивные площадки*

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют спортивные площадки. Спортивные площадки предназначены для проведения занятий по физической культуре на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях), закрепление основных видов движений (прыжки, ходьба, лазанье, равновесие), освоение элементов спортивных игр, проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе, проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

#### *1. «Тропа здоровья».*

Позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей в летний оздоровительный период, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни. Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок и др.

#### *2. Огород.*

В целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.

*3. Площадка с детскими классиками.*

Для обеспечения разнообразной двигательной активности детей во время прогулки на территории детского сада оформлены площадки с детскими классиками, также здесь оформлены дорожки для ходьбы и прыжков на одной и двух ногах, разметка «Сохрани равновесие», «Лабиринты» и др.

*4. Площадка для изучения правил дорожного движения «Автогородок».*

Площадка предназначена для обучения детей правилам дорожного движения. На площадке нанесена разметка. Для организации практических занятий с детьми используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки, костюм регулировщика и др..

*7. «Экологическая тропа».*

Представляет собой образовательное пространство, включающее специально оборудованные образовательные объекты («Метеостанция», «Птичий городок», «Муравейник», «Грибная поляна» и др.) и естественные природные объекты (деревья, кустарники на территории). Цель работы на экологической тропе: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии.

➤ *В здании* - музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

*1. Музыкальный зал.*

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и для индивидуальной работы с детьми, в том числе с детьми-инвалидами, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

*2. Спортивный зал.*

Спортивный зал предназначен для проведения утренней зарядки, занятий по физической культуре во всех возрастных группах, проведение спортивных праздников, развлечений, соревнований с детьми; проведение досуговых мероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке)

*3. Кабинет учителя-логопеда.*

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников (при благоприятной эпидемиологической обстановке).

*4. Кабинет педагога-психолога.*

Кабинет педагога-психолога находится на 2 корпусе детского сада, предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и/или коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников (при благоприятной эпидемиологической обстановке)

Также в здании 1 корпуса оборудован кабинет «Хочу всё знать», где размещается игровой, дидактический материал для детей, а также детская библиотека – данные материалы педагоги могут использовать на занятиях с детьми и при организации совместной и свободной деятельности. На в корпусе 2 оборудованы: «Сенсорная комната» (где представлены материалы, пособия и оборудование для снятия эмоционального напряжения и проведения упражнений по релаксации с детьми; для осуществления развивающей и коррекционной работы с детьми разных возрастных групп (по развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков; по адаптации детей к условиям детского сада; по психолого-педагогической подготовке к обучению в школе; по психолого-педагогическому сопровождению детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы), «Детская библиотека».

В *фойе* детского сада размещены:

- информационные стенды для родителей, содержащих копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение;

- информационные стенды по организации питания (с копией приказа об организации питания и ежедневным меню);

- информационные стенды по ГОЧС, пожарной и дорожной безопасности.

Также в фойе размещаются выставки детских работ, тематические информационно-творческие сменные выставки, мини-музеи и образовательные объекты (их описание представлено в п. 2.7.1. данной Программы).

В МДОАУ №20 созданы условия:

1. для **организации питания** обучающихся, которое осуществляется в соответствии с правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Меню предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада - при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона.

Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями (пищеблок, склад продуктов питания).

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Ответственное лицо проверяет качество продуктов, проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд.

Питьевой режим организован посредством использования кипяченой питьевой воды (смена воды проводится не реже, чем через 3 часа).

Родители обучающихся (воспитанников) информируются о питании ребенка в детском саду: меню размещается на стендах в группе, на сайте детского сада, ежедневно размещаются в родительских группах в социальных сетях.

В детском саду осуществляется контроль за организацией питания.

2. для **охраны здоровья** обучающихся

В детском саду имеется и функционирует в полном объеме медицинский кабинет по договору безвозмездного пользования.

Осуществляет медицинскую деятельность медицинская сестра и врач-педиатр дошкольного-школьного отделения на основании договора с медицинским учреждением.

В целях укрепления и сохранения здоровья детей в детском саду предусмотрены:

- ежедневные прогулки;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- рациональная организация двигательной деятельности детей;
- обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья», проведение самомассажа с помощью Су Джок массажеров;

- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников);

- формирование у детей, родителей (законных представителей), педагогов мотивации к здоровому образу жизни;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в физкультурно-оздоровительной работе;

- обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду;

- работа по профилактике травматизма у детей;

- в каждой группе и других помещениях для проведения практических занятий с детьми установлен прибор для обеззараживания воздуха.

В МДОАУ №20 созданы следующие условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

1. при входе на территорию расположена кнопка видеодомофона, которая позволяет связаться с постом охраны в детском саду;

2. при входе в здание имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

3. созданы следующие условия для самостоятельного передвижения по территории образовательной организации:

- имеются пологие спуски с бордюров;

- на территории корпуса №2 используется специальная тактильная тротуарная плитка желтого цвета для удобства передвижения слабовидящих и незрячих людей (текстурированный индикатор поверхности земли, расположенный на тротуарах);

4. имеется возможность самостоятельного передвижения по зданию образовательной организации:

- входные группы 1 этажа оборудованы пандусами;

- для обеспечения комфортности передвижения внутри здания – расширенные дверные проемы, размещены таблички-указатели на дверях;

- в здании корпуса №2 есть лифт, предназначенный для маломобильных групп населения;

- на стеклянных дверях размещен знак безопасности «Желтый круг для слабовидящих».

5. имеется возможность передвижения по образовательной организации с помощью работника детского сада - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Воспитатели и специалисты создают *специальный центр «Мы вместе»* (для этого может быть выделена отдельная полка или контейнер), в котором размещается игровое и развивающее оборудование, предназначенное для проведения индивидуальных занятий с ребенком и для организации его самостоятельной деятельности.

В МДОАУ №20 составлен примерный перечень дидактических материалов и оборудования, предназначенных для детей-инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей – в основе лежат основных категорий жизнедеятельности и степень их ограничения.

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности (в соответствии с ИПРА)	Примерный перечень дидактического материала и оборудования
способность к самообслуживанию	- алгоритмы последовательности одевания/раздевания на прогулку (это могут быть карточки, схемы, фото), - модуль для формирования навыков правильного обувания «Дружат - не дружат» (может быть мобильный в виде плотных карточек, или стационарный – прикреплен на полу в группе/раздевалке) - дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам (в том числе бумажные плоскостные куклы), - картинки с изображением детей (на прогулке - в одежде по сезонам; выполняющих различные трудовые действия – поливают цветы, кормят птиц, моют куклу и т.д.; выполняющих гигиенические процедуры – умываются, чистят зубы и т.д.), - атрибуты для игрового упражнения «Чистим зубы» (зубная щетка и специальная многоцветная карточка), - алгоритм мытья рук (в том числе серия картинок «Что сначала, что потом»), - атрибуты для игр с куклой – полотенце, расческа, комплект постельного белья, набор посуды и др., - атрибуты на развитие мелкой моторики – застежки-липучки, шнуровки, застежки с пуговицами, тренажер «Непослушные застежки», - атрибуты для организации дежурства – фартуки, колпаки, тряпочки, метелки, совок, лопатка,



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения трудовых поручений (последовательность действий при накрывании на стол, при уходе за комнатными растениями и др.),</li> <li>- картинки с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (повар варит, врач осматривает пациента, водитель едет на машине и т.д.) и др.</li> </ul>
способность к передвижению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный инвентарь – мячи, ленты (шнуры), «кочки» (обручи малого диаметра), дуги для подлезания,</li> <li>- Су Джок массажер, массажные дорожки</li> <li>- бизиборд,</li> <li>- атрибуты для подвижных игр (маски),</li> <li>- стол (ящик с крышкой) для игр с песком, водой и др.</li> </ul>
способность к ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации с изображением разных времен года, частей суток,</li> <li>- иллюстрации с изображением людей разного возраста (в том числе альбом с фотографиями ребенка в разном возрасте) и разного пола,</li> <li>- звуковые коробочки с разными наполнителями,</li> <li>- разрезные картинки, парные картинки,</li> <li>- атрибуты для игр «Далеко-близко», «Подберем куклам одежду», «Где мяч?» и др.</li> </ul>
способность к общению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы перчаточные, пальчиковые,</li> <li>- детские музыкальные инструменты,</li> <li>- иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний,</li> <li>- сюжетные картинки и др.</li> </ul>
способность к обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры различного содержания,</li> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- детская познавательная литература,</li> <li>- атрибуты для продуктивной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, пластилин и др.),</li> <li>- различные виды конструкторов,</li> <li>- наглядный материал (плакаты, картинки) и др.</li> </ul>
способность к контролю за своим поведением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы перчаточные, пальчиковые,</li> <li>- стол (ящик с крышкой) для игр с песком/водой,</li> <li>- иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний,</li> <li>- сюжетные картинки (по принципу «хорошо»-«плохо»),</li> <li>- наглядный и познавательный материал «Азбука безопасности» (по направлениям: природа и безопасность, безопасность в помещении, безопасность в общении, безопасность на улице),</li> <li>- оборудование для психолого-педагогической разгрузки: коврик злости, подушка-«плакушка», коробка «Примирения» и др.</li> </ul>
способность к игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используется все игровое оборудование группы (помещения, предназначенного для проведения практической деятельности с детьми, в том числе с детьми-инвалидами):</li> <li>- дидактические игры разного содержания,</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- атрибуты для подвижных игр,</li> <li>- атрибуты для музыкальных игр и др.</li> </ul>

Материалы и оборудование подбирается педагогами с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Данный подход к организации специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей-инвалидов в группе не только учитывает их индивидуальные особенности и особые образовательные потребности, но и способствует осуществлению коррекции нарушений развития ребенка и его разностороннему развитию.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОАУ №20 руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методические материалы (методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь педагогам и определяющие содержание образовательной деятельности на занятиях и в других формах деятельности), имеющиеся в Учреждении, позволяют осуществлять образовательную деятельность по всем направлениям развития детей (образовательным областям).

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
5. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
6. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
7. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
8. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
9. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Учебно-методическое пособие. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
11. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2015г.
12. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МозаикаСинтез, 2014 г.
15. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
17. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
18. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
19. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016г.
20. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение / авт.-сост. Е.Р.Соколова. – Волгоград: Учитель 26. Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты / авт.- сост. Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. – Волгоград: Учитель
21. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших

дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015г.

22. Н.Ф Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

23. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр.. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

13. Теплюк С.Н. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2014.

14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

15. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

16. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – Волгоград: Учитель, 2016г.

17. Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель

18. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство «Скрипотрий 2003», 2013г.

19. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство «Скрипотрий 2003», 2013г.

20. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: «Издательство «Скрипотрий 2003», 2013г.

21. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДетствоПресс», 2014г.

22. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.

23. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014г.

24. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

25. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
26. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
27. Программа «Математические ступеньки». Колесникова Е.В. М: Т.Ц. Сфера 2016г.
28. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». - 4-е изд., перераб. и доп. – М., ТЦ Сфера, 2016г.
29. Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
30. Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
31. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2018г

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

1. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Розов, Т.В. Коробченко. – М.: Форум, 2016г.
3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
5. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
6. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. «Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.
8. Сидорчук Т.А, Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. пособие.- М.: АРКТИ, 2016г.
9. Приобщение дошкольников к художественной литературе. Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений / авт.-сост. О.А. Колобова. – Волгоград
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программконспект – СПб.: - «Детство-Пресс», 1999г.
11. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
12. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
13. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
14. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
15. Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года – Мозаика-Синтез, 2016г.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года – Мозаика-Синтез, 2016г.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.
20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет – Мозаика-Синтез, 2016г.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:

Мозаика-Синтез, 2016г.

2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

7. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: МозаикаСинтез, 2014г.

9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МозаикаСинтез, 2014г.

10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

12. Д.Н. Колдина, Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

13. Народное искусство – детям / Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

14. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. – СПб.: КАРО, 2014г.

15. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2006г.

16. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

18. Каргушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2018г.

19. Каргушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2-3 лет. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2018г.

20. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

21. Конкевич С.В. Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018г.

22. Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. Цикл познавательных-музыкальных занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. О.Н. Арсеньевская. – Волгоград: Учитель, 2015г.

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

1. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014г.

2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

4. Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2016г.

5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –М: МозаикаСинтез, 2014 г.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. –М: МозаикаСинтез, 2014 г.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017г.
11. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

В работе с детьми-инвалидами используются следующие методические издания:

1. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
2. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.– М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / п/р. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2014г.
4. Светланова И.А. Психологические игры для детей.– Ростов н/Д: Феникс, 2014г.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет. – СПб: Речь, М.: Сфера, 2016г.
6. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014г.
7. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие, 2015г.
8. Краузе, Е. Н. Практическая логопедия: Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: Корона (электронный вариант)
9. Корнеева И.В. Логопедические игры для детей – Ростов-на- Дону: Феникс, 2015.
10. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
11. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Метод. рекомендации. – М.: ТЦ– Сфера, 2015г.
12. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
13. Семаго М.М. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. п/р – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
14. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – Каро, 2013г.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
16. Малюкова И.Б. Абилитация детей с церебральными параличами: Формирование движений («Театр исцеляющих движений»). Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие / И.Б. Малюкова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014г.

Для реализации программы «Цветная логика», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие методические материалы:

1. Н.И. Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.
2. Н.И. Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.

3. Н.И. Захарова Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г

Для реализации программы «Они тоже были маленькими», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется книги издательства «Nachette» серии «Они тоже были маленькими».

***Электронные учебные и методические издания:***

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (методическое пособие) Серия «Электронная методическая библиотека»

- Л. Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет (электронная версия)

- В. М. Холмогорова, Е. О. Смирнова. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1–3 лет (электронная версия)

*Образовательная область «Познавательное развитие»:*

- Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательной области «Познавательное развитие» (методическое пособие в 4-х частях) Серия «Электронная методическая библиотека»

- О.А. Сломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г.,

- О. В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.,

- Страницы природы. Пословицы, загадки, стихотворения, наблюдения за природой. По материалам журнала «Воспитатель ДОУ»,

- Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008г.,

- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет

- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

- Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательной области «Речевое развитие» (методическое пособие) Серия «Электронная методическая библиотека»

- Д. Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа. – СПб.: - «Детство-Пресс», 1999г.,

- В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.,

- Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е. Н. Краузе. — СПб.: КОРОНА принт; М.: Бином-Пресс, 2006. - 80 с

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

- Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (методическое пособие) Серия «Электронная методическая библиотека»

- Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.,

- Д. Н. Колдина. Лепка с детьми 5—6 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2013г.,

- Н. Ганошенко, С. Мещерякова. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года (электронная версия)

*Образовательная область «Физическое развитие»:*

- Картотека форм и видов деятельности в реализации образовательной области «Физическое

развитие» (методическое пособие в 2-х частях) Серия «Электронная методическая библиотека»

- Харченко Т. Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015.- 96 с.

- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста (электронная версия)

Также для реализации образовательной деятельности педагогами используется самостоятельно разработанные методические разработки: конспекты занятий, тематических развлечений, сборники бесед, игр и др.

### **3.2. Режим и распорядок дня**

[п. 35 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности.

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 детский сад может корректировать режим дня.



**Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Режим питания**

Количество приемов пищи зависит от режима функционирования организации и режима обучения. МДОАУ №20 работает в режиме 12-часового пребывания детей, организовано 5-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Руководствуясь положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 МДОАУ №20 может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, учитывая при этом следующие условия:

- При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

**Режим дня для детей от 2 до 7 лет (холодный период)**

Режимные периоды	Возрастная группа				
	Группа ОРН для детей 2-3 лет	Группа ОРН для детей 3-4 лет	Группа ОРН для детей 4-5 лет	Группа ОРН для детей 5-6 лет	Группа ОРН для детей 6-7 лет

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

Прием детей; совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности	9.30-10.30	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Прогулка: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	10.40-11.40	10.40-11.40	10.40-11.50	10.40-11.50	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.10	11.50-12.10	12.00-12.15
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00-12.30	12.00-12.30	12.10-12.40	12.10-12.40	12.15-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	15.40-15.55	15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Занятия	-	-	-	15.45-16.10	-
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30	15.55-16.30	15.45-16.40	16.10-16.40	15.45-16.30

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

Прогулка: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30	16.30-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	20 минут	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
<i>Прогулка</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
<i>Сон</i>	3 часа	3 часа	2 часа 30	2 часа 30	2 часа 30
<i>Двигательная активность</i>	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

**Режим дня для детей от 2 до 7 лет (теплый период)**

Режимные периоды Возрастная группа	Группа ОРН для детей 2-3 лет	Группа ОРН для детей 3-4 лет	Группа ОРН для детей 4-5 лет	Группа ОРН для детей 5-6 лет	Группа ОРН для детей 6-7 лет
Прием детей на открытом воздухе; совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности; самостоятельная деятельность детей; двигательная активность; индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Занятия «Физическая культура» на открытом воздухе (по расписанию)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20 г. Оренбург

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.10	11.30-12.10	11.30-12.15
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.10-12.40	12.10-12.40	12.15-12.45
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40	15.30-15.40	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	15.40-15.55	15.40-15.55	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; двигательная активность, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.45	15.55-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	20 минут	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
<i>Прогулка</i>	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
<i>Сон</i>	3 часа	3 часа	2 часа 30	2 часа 30	2 часа 30
<i>Двигательная активность</i>	1 час	1 час	1 час	1 час	1 час

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей, обеспечивается присутствие

медицинского работника на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МДОАУ №20 в качестве традиционных определены следующие события, праздники, мероприятия:

направление	мероприятия	особенности
<b>музыкальные мероприятия и развлечения</b>	«День знаний», «Праздник осени», «День народного единства», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «До свидания, детский сад»	Особенности праздника, посвященного дню народного единства: - в повседневной одежде детей всех возрастных групп включены элементы народных национальных костюмов (на протяжении недели до праздника народного единства 4 ноября) - исполнение совместных музыкальных номеров детьми и родителями (посвящены традициям народов, населяющих Оренбургскую область)
<b>спортивные мероприятия и развлечения</b>	«Зимняя олимпиада в детском саду», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские состязания» (корпус 2), спортивные флешмобы	Особенностью мероприятий данного направления является - проведение спортивных флешмобов и мастер-классов с участием воспитателей,
<b>акции</b>	- «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми - «Повар в гостях у ребят» - знакомство детей с трудом повара, формирование культуры питания, повышение мотивации при приеме пищи - «Книга на память» - формирование интереса детей к чтению, формирование умения делать подарки и получать от этого положительные эмоции (на книге делается дарственная надпись), формирование библиотечного фонда в группе в соответствии с возрастом детей - «Я сам посажу цветок» - сплочение детско-родительского коллектива, привлечение детей к совместной деятельности с родителями,	Особенностью проведения акций является изготовление и распространение флаеров среди участников акции, освещение наиболее ярко прошедших мероприятий в СМИ и на сайте детского сада.

	<p>формирование чувства сопричастности к общему делу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Снежных дел мастера» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период</li> <li>- «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и скворечника на веранды</li> <li>- акция «3, 2, 1 – старт!», приуроченная к празднованию Дня космонавтики</li> <li>- «Безопасная дорога в школу» - будущие первоклассники вместе с родителями составляют безопасный маршрут от дома до школы, в которую планирует пойти ребенок. Акция завершается проведением встречи с инспектором ГИБДД, участниками которой являются и дети, и родители</li> <li>- «Чистый шкафчик» - еженедельная акция, направленная на формирование у детей положительного отношения к труду, желание поддерживать порядок в личных вещах</li> </ul>	
<b>тематические выставки</b>	выставки рисунков и поделок, приуроченные к праздничным датам	Особенностью проведения в группах старшего дошкольного возраста является выставка рисунков по мотивам произведений известных художников.
<b>фестивальное движение, смотры</b>	фестиваль рисунков, чтецов, смотр «Огород на окошке» и др.	Особенностью данного направления работы является безоценочное участие в них воспитанников. Это является новой формой организации по сравнению с формой, которая применялась ранее (конкурсы) Награждаются все участники (самостоятельно изготовленными медалями, дипломами / сертификатам и др.), никто не выделяется как лучший.
<b>памятное событие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первый день в детском саду»</li> <li>- праздник «До свидания, детский сад!»</li> </ul>	<p>Особенности данных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все дети в первый день посещения детского сада получают небольшой подарок (медаль, поделку- символ детского сада или др.), затем дети и родители делают фото с подарком на фоне детского сад и при желании размещают его на своих страничках в социальных сетях с хэштегом #первыйденьвсаду</li> <li>- по окончании праздника весь коллектив детского сада (дети всех возрастных групп, педагоги и обслуживающий персонал) с флажками, цветами, шариками провожают детей-выпускников, которые под аплодисменты проходят по символической «красной дорожке»</li> </ul>

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

– «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят свои пожелания и дарят «подарок», изготовленный самостоятельно. Кроме того, в течении всего дня именинник сидит на специальном «Стуле именинника».

Традицией, направленной на формирование у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, на формирование актуальных знаний об истории создания и особенностях использования государственных символов, на раскрытие содержания ценностей, заложенных в государственных символах, на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, является использование флага и гимна Российской Федерации во время торжественных мероприятий, утвержденных локальным актом МДОАУ №20.

При условии действия ограничительных мер в связи с пандемией, введения режима самоизоляции или карантина по другим болезням вводятся ограничения на массовые мероприятия. По возможности мероприятия организуются дистанционно с использованием информационных технологий.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория детского сада), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников детского сада и пр.).

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- содержанию Программы;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда составлена с учетом целостности образовательного процесса и включает компоненты, необходимые для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Подробное описание предметно-пространственной развивающей образовательной среды МДОАУ №20 представлено в п 2.7.1. Программы.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №20 обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала:

- пространства группы,
- пространства учреждение (помещений, предназначенных для проведения практических занятий с детьми),
- пространства территории детского сада,
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ №20 можно отметить следующие **особенности**:

#### **➤ Зонирование пространства группы.**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных развивающим материалом (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, книги и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповом помещении организуются следующие центры детской активности:

#### **➤ Использование продуктов детского творчества как средства преобразования среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды воспитатели групп для детей старшего дошкольного возраста создают условия, при которых средством преобразования среды выступают предметы детского творчества, например:

- поделки из соленого теста используются для обогащения среды в центре для сюжетно-ролевых игр (игра «Магазин»), в центре патриотического воспитания (каравай, бублики),
- поделки из бросового материала используются для обогащения среды в центре театрализации (маски из бумажных тарелок, герои сказок для настольного театра из бумажных стаканчиков), в центре музыкального развития (шумовые музыкальные инструменты - коробочки, баночки),
- самодельные книжки-малышки используются для обогащения среды в центре детской книги, в центре природы,
- самодельные тряпичные куклы используются для обогащения среды в центре патриотического воспитания и уголке уединения и т.д.

Кроме того, во всех возрастных группах детского сада продукты детского творчества



используются для эстетического преобразования развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление выставок детских рисунков, аппликаций, поделок и т.д.,
- использование самодельных игрушек для украшения новогодней елки в группе.

➤ **Оформление мини-музеев в группах.**

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ №20 также является оформление мини-музеев во всех возрастных группах.

Тематика экспозиции в мини-музеях может быть:

- связана с темой занятия (в этом случае «экскурсия» по мини-музею может быть частью занятия), например, для занятия «Песня колокольчика» при участии родителей воспитанников оформляется мини-музей «Звонкий колокольчик», где могут быть представлены колокольчики, выполненные из разного материала (металлический, фарфоровый, деревянный), разного размера, формы, назначения

- связана с темой недели, например, при изучении темы «Профессии» может быть оформлен мини-музей «Все работы хороши», где в качестве экспонатов могут быть предметы, связанные с профессиональной деятельностью родителей воспитанников (фонендоскоп, строительная каска, калькулятор, ценник и т.д.)

- приурочена к праздничным датам, например, мини-музеи «Защитники-солдаты», приуроченный к Дню защитников отечества может включать следующие экспонаты: элементы военной формы (головные уборы, погоны, ремень и др.), награды, вещевой мешок с сухим пайком, набор карточек с изображением разных видов войск и т.д.

- может быть связана с каким-либо предметом или явлением, вызвавшим у детей интерес, например, мини-музей «Магниты вокруг нас».

Особенностью оформления мини-музеев в группах для детей старшего дошкольного возраста является оформление «Музея в чемодане».

➤ **Создание тематических альбомов с участием родителей.**

В данном случае каждая семья изготавливает одну страничку (в процессе совместной творческой деятельности родителей и ребенка), а затем все странички «собираются» в альбом. Тематика альбомов может быть различной (например, «Кем работает моя мама», «Наша спортивная семья», «Любимые герои мультфильмов» и т.д.). Тот материал, которым будет «наполнена» страничка вместе подбирают дети и родители, важным условием при этом является соответствие главной теме альбома, например, на страничке для альбома «Кем работает моя мама» может быть размещен следующий материал – фото мамы на рабочем месте, стихи, загадки и задания для ребенка («Четвертый лишний», «Путаница», «Вопрос-ответ» и др.), связанные с ее профессией.

Образовательная среда в детском саду представляет собой специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника и отвечает интересам и мальчиков, и девочек.

Для реализации программ «Цветная логика» и «Они тоже были маленькими», представленных в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- программа «Цветная логика» - наборы с блоками Дьенеша, набор карточек с графическим изображением свойств предметов и с отрицание свойств, карточки/альбомы для наклеивания на плоскостные изображения, карточки-схемы с алгоритмами.

- программа «Они тоже были маленькими» - книги для чтения детям из серии «Они тоже были маленькими», иллюстрации (портреты, предметы, относящиеся к той или иной профессии и др.), мультфильмы, аудиозаписи.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В МДОАУ №20 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Оснащенность техническими средствами и информационно-коммуникативными технологиями.

В оснащении МДОАУ №20 имеются следующие технические средства обучения:

- персональные компьютеры / ноутбуки,
- проектор и проекционный экран,
- интерактивная доска,
- музыкальное оборудование (магнитофоны, портативные колонки),
- телевизоры,
- цветные песочные столы.

К сети Интернет подключены все рабочие места (проводной Интернет и Wi-Fi).

Функционирует официальный сайт, электронная почта, паблики дошкольной образовательной организации.

Информационные ресурсы дошкольной организации используются для автоматизации процессов администрирования, а также для осуществления дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками.

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам в МДОАУ № 20 не предоставляется.

Сведения о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах: паблики дошкольной образовательной организации.

Для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, а также оперативного информирования и решения различных вопросов, созданы и функционируют также группы в Сферум:

- групповые чаты воспитателей, родителей и представителя администрации
- совместный чат председателей родительских комитетов всех групп и администрации
- педагогические чаты на 1 и на 2 корпусе детского сада

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- возрастные и психологические особенности детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

### **3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы**

**Психолого-педагогические условия.**

[п. 30 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

– признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

– решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

– учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

– создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

– оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов

– общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

– совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

– психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

– вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

– формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

– взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой

образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

– использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

– предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **Кадровые условия.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

МДОАУ №20 организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками согласно штатному расписанию. МДОАУ №20 осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МДОАУ №20 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах**

Содержание данного раздела соответствует:

ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»

[п. 33.1 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»

[п. 33.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»

[п. 33.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

[п. 33.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

[п. 36 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

дата	государственные и народные праздники, памятные даты	мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1 сентября	День знаний	Развлечение для детей Фотовыставка «Мама и папа – ученики»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Акция «Капля жизни»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	«Доскажи словечко»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Акция «Открытка в подарок»
<b>Октябрь</b>		
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки	Изготовление открыток «Бабушка рядышком с дедушкой», чтение стихов «Музыкальный кинозал» (мультфильмы на основе классической музыки)
4 октября	День защиты животных	Фотовыставка «Мой домашний питомец» «Азбука животных»
5 октября	День учителя	Беседа о профессии учитель
Третье воскресенье октября	День отца в России	Спортивный праздник «Вместе с папой»
<b>Ноябрь</b>		
4 ноября	День народного единства	Неделя национальных костюмов Праздник «Мы разные, но мы вместе»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Знакомство с особенностями профессии сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Фотовыставка «Моя мама» Изготовление подарков для мамы «Мамина азбука»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением
<b>Декабрь</b>		
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Знакомство дошкольников с историей даты, проведение минуты памяти Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	«День добрых дел»
8 декабря	Международный день художника	Экспериментирование с красками Рисование с использованием нетрадиционных техник
9 декабря	День Героев Отечества	Проведение спортивно-тематического занятия
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр мультфильмов из серии «Азбука прав. Смешарики»
31 декабря	Новый год	1. Снеговик-почтовик (дети пишут письмо Деду Морозу) 2. «Мастерская Деда Мороза» (украшение елки самодельными игрушками) 3. «Новогодний мультпарад» 4. Новогодние утренники
<b>Январь</b>		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего	Тематическая беседа

	«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста	
Февраль		
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая беседа
8 февраля	День российской науки	Организация опытов и экспериментов Выставка энциклопедий для детей «Хочу все знать»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Проведение спортивно-тематического занятия
21 февраля	Международный день родного языка	акция «Мы читаем» челендж «Знакомьтесь, моя любимая книга»
23 февраля	День защитника Отечества	«Мой старший товарищ – кадет»
Март		
8 марта	Международный женский день	Праздники, приуроченные к Дню 8 марта Творческая продуктивная деятельность «Мамин портрет», «Цветы для мамы» фотовыставк «Как с мамой мы похожи»
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Рисование «Флаги России и Крыма»
27 марта	Всемирный день театра	«Играем в театр»
Апрель		
12 апреля	День космонавтики	Акция «№,2,1 – старт!» Парад космонавтов
Май		
1 мая	Праздник Весны и Труда	«Я сам посажу цветок» – дни озеленения участков детского сада
9 мая	День Победы	Акция «Георгиевская лента»
19 мая	День детских общественных организаций России	Веселые старты «Будь первым»
24 мая	День славянской письменности и культуры	Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания
Июнь		
1 июня	День защиты детей	Развлечение «Мы тебя так ждали, лето»
6 июня	День русского языка	Пушкинский день
12 июня	День России	Досуг «Россия – Родина моя»
22 июня	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти»
Июль		
8 июля	День семьи, любви и верности	Фото-флешмоб «Моя семья» Изготовление сувениров «Ромашка в подарок»
Август		
12 августа	День физкультурника	День веселых эстафет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Мой флажок» Поднятие флага
27 августа	День российского кино	сюжетная игра «Мы идем в кино»

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (текст краткой презентации Программы)

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №20, разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности.

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может осваиваться детьми-инвалидами – при этом содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения

воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического развития конкретного ребенка.

#### **4.2. Ссылка на федеральную программу**

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МДОАУ №20 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое направление*
- *просветительское направление*
- *консультационное направление.*

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников (используются в том числе и для организации работы в дистанционном режиме):

##### *1. Взаимодействие с помощью электронной почты:*

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

##### *2. Взаимодействие с помощью организации группы в Сферум:*

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; размещение педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

##### *3. Взаимодействие посредством официального сайта детского сада:*

- доступ родителей к административной и правовой информации детского сада (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.),

- объявления по текущим вопросам,

- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий) через «Обратную связь»,

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

##### *4. Взаимодействие с помощью пабликов детского сада:*

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду,

- проведения прямых эфиров,

- проведения опросов,
- получение обратной связи от родителей,
- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций (основные тезисы) или размещение ссылок на прямые эфиры, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.