

Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №20»

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МДОАУ №20
Протокол № 6
от 30.09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ №20
В.С. Маркина
приказ № 74
от 31.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «РЕЧЕВИЧОК»**

Возраст детей 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Программа составлена:
учителем-логопедом Шавриной Н.А.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
РАЗДЕЛ 1	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
РАЗДЕЛ 2	5
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей ...	5
2.2. Направления и этапы коррекционно-развивающей работы	8
2.3. Особенности организации образовательной деятельности	10
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	14
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	29
2.6. Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестации	29
РАЗДЕЛ 3	29
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.3. Обеспеченность методическими материалами	30

РАЗДЕЛ 1

1.1. Пояснительная записка Актуальность Программы

Данная Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

В последние годы возросло и продолжает расти число детей с речевыми нарушениями в целом и, в частности, с тяжелыми нарушениями речи. Увеличилось число детей, у которых речь не появляется до 3 лет.

Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими факторами, сколько изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. В некоторых семьях, как только ребёнок научается сидеть, его сажают перед экраном. Домашний экран вытесняет бабушкины сказки, мамыны колыбельные песенки, разговоры с отцом.

Одним из последствий такого воспитания является отставание в развитии речи: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

Казалось бы, малыш, сидя перед телевизором, постоянно слышит речь, причем громкую, разнообразную и выразительную. Что ему мешает усваивать ее? Дело в том, что речь, слышимая ребенком с экрана телевизора, не оказывает на него должного воздействия и не играет значимой роли в речевом развитии. Она не воспринимается детьми раннего возраста как адресованная им лично и не включена в их практическую активность, а потому не имеет для них никакого значения, оставаясь лишь фоном мелькающих на экране зрительных стимулов. Только непосредственное воздействие взрослого и его участие в практической деятельности малыша способны обеспечить нормальное речевое развитие.

Случаи нарушения речевого развития весьма разнообразны. Но при любых ситуациях для нормального и своевременного развития речи необходимо достаточное и соответствующее возрасту общение ребенка со взрослым.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в образовательном учреждении, в семье. Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения (звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов) может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия.

Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Научная обоснованность

Программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основе создания программы использован опыт работы логопедов М.Ф. Фомичевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, О.И. Крупенчук, И.С. Лопухиной. Используются современные инновационные технологии и методики в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий

глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, научно-методическими рекомендациями.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему работы с детьми 3-7 лет по формированию фонематической стороны речи у детей, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Программа составлена с учетом:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.);
- «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина);
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков.

В процессе коррекционной работы решается задача по устранению речевых недостатков у детей через:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие звукопроизношения и слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие вербальных и невербальных средств общения при взаимодействии со сверстниками, с взрослыми;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учётом следующих основных принципов:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач - отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
- принцип возрастания сложности - заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
- учёт объёма и степени разнообразия материала - во время реализации Программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
- принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей - согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме;
- принцип эмоциональной отзывчивости на предъявляемый материал - предполагает, что проводимые игры, упражнения, материал должны создавать благоприятный эмоциональный тон;
- принцип динамичности - сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- принцип сотрудничества - создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей.

Программа разработана на основе деятельностного подхода - определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; в слогах, словах, фразах, связной речи;
- ребенок чётко произносит и дифференцирует звуки;
- у ребенка развита мелкая моторика пальцев рук в соответствии с возрастом.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей

Особенности речевого развития детей 3-4 лет.

Четвертый год - это возраст «почемучек». Ребенок постоянно задаёт взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку.

Звукопроизношение. Ребенок четвертого года жизни правильно произносит свистящие звуки [с], [з] и [ц]. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки [ш], [ж], [ч'], [щ'] и часто заменяет их свистящими [с], [з], [ц] «каса» (каша), «нозык» (ножик), «ключ» (ключ).

Сонорные [р], [р'], [л] малыш может заменять звуком [л'], реже [й]: «лябота» (работа), «лека» (река), «лямпа» (лампа), «каядас» (карандаш), «устай» (устал).

Слоговая структура слова. В некоторых словах ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги, например, он может произнести слово автомобиль как «амабиль», магазин как «гамазин», и т.д. Но это относится к словам сложной слоговой структуры, к длинным и новым словам.

Словарный запас. К четверем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, наш), наречия (холодно, вкусно), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисую»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «хОлодная вода», «бОлит рука».

Фразовая речь. Усложняется и построение фраз. Если раньше малыш, прося яблоко, говорил: «Дай яблоко», то теперь эту фразу он может произнести и так: «Дай мне большое (маленькое или красное) яблоко», то есть указать величину или цвет предмета. Тем не менее, ребенок не всегда может связно и понятно рассказать, что он видел на улице, пересказать сказку.

Особенности речевого развития детей 4-5 лет.

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Ребёнок данного возраста овладевает четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], верно произносит звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеет употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове «сарай» и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: «кльша». В норме ребёнок пяти лет должен научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Ребенок улавливает в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражает им, пересказывая сказку. Он произвольно

может менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеет уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа. Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000-4000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огонья (маленький огонь), ползук (червяк), мазелин (вазелин). Большой интерес ребенок проявляет к звуковому оформлению слова, начинает подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух. Он получает возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка - балка, мишка - мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением - тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь. Начинает овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста связно рассказывает о событиях из собственной жизни, может описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет.

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха - важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам в норме заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме ребенок должен четко произносит все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Интонация, высота, сила голоса. Ребенок может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание).

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Непроизвольная память - основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Усваивает не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево - дерева, карандаши - нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Четко различает на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие.

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольник уже овладел, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Индивидуальные особенности в зависимости от вида речевого нарушения.

Темповая задержка речевого развития (ТЗРР) или овладение речью позже, чем в норме - в основе которого лежит недостаточный уровень развития речевых центров коры больших полушарий головного мозга. Это более позднее, в сравнении с возрастной нормой, овладение устной речью детьми младше 3-х лет. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам. ТЗРР может вызываться причинами биологического и социального порядка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей, т.е., логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

2.2. Направления и этапы коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы при ТЗРР:

- развитие речевой инициативы (речевого мотива);
- создание мотивации к речевой деятельности (коммуникативное намерение) одновременно с обогащением пассивного и активного словаря;
- формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания;
- осуществление лексической разверстки;
- отбор лексико-грамматических средств;
- формирования грамматического структурирования высказывания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы при ФНР, ФФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя три этапа, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

I. Диагностический этап

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии речи и личностных особенностей детей с ТЗРР, ФНР, ФФНР определение их причин.

Логопедическое обследование – это комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем изучения речи.

Цель логопедического обследования - определение форм и средств коррекционно-развивающей работы.

Задачи логопедического обследования:

- выявить особенности речевого развития ребёнка для последующего планирования и проведения коррекционно-развивающей работы;
- выявить изменения в речевой деятельности для определения эффективности коррекционной работы.

Принципы логопедического обследования:

- принцип развития – позволяет определить первичные и вторичные нарушения развития, определить вид речевого нарушения; определить направления и содержание комплексного коррекционного воздействия; спланировать программу логопедической работы и определить ее предварительные сроки;
- принцип системного подхода к анализу речевых нарушений - позволяет своевременно выявлять осложнения в формировании тех или иных сторон речи;
- возрастной принцип – учитывается возраст ребёнка;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка - помогает определить содержание работы с ребенком.

Этапы логопедического обследования.

- ориентировочный этап – проводится сбор анамнеза и установление контакта с ребёнком;
- диагностический этап - обследование всех компонентов языковой системы; обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха, зрения, интеллекта;
- аналитический этап – интерпретация полученных данных, заполнение речевой карты, логопедическое заключение;
- прогностический этап – определяются основные направления коррекционной работы;
- информирование родителей.

Направления логопедического обследования:

- обследование мимической и артикуляционной моторики;
- обследование состояния речевого аппарата, голосовой функции, просодики;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематических представлений;
- обследование звукослоговой структуры слова;
- обследование лексики;
- обследование грамматического строя;
- обследование связной речи.

Педагог самостоятельно выбирает применяемую для обследования речи методику.

II. Практический (коррекционный) этап

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью коррекции звукопроизношения, фонематической стороны речи, восполнения пробелов лексико-грамматических представлений, совершенствования связной речи, профилактики и коррекция отклонений в дальнейшем развитии ребенка.

Основной формой организации работы являются занятия – индивидуальные и в микрогруппах (2-3 ребенка).

III. Этап подведения итогов коррекционной работы – мониторинг речевого развития детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и уровень речевого развития. Обследование проводится индивидуально учителем-логопедом. Оценка результатов коррекционно-развивающей работы с детьми строится на основе показателей речевого развития.

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура

Используемые методики: иллюстрированная методика логопедического обследования Г.А. Волковой, тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет Е. С. Зайцевой, В. К. Шептуновой, альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс –диагностика) О.Н. Тверской, У.Г. Кряжевских.

Для обследования детей младшего дошкольного возраста используется методика «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет» О.А. Романович,

Е.П. Кольцова.

Результаты, полученные в ходе обследования, фиксируются в папке «Мониторинг речевого развития дошкольников». К мониторингу динамики речевого развития дошкольников прилагается аналитическая справка, в которой проводится сравнительный анализ обследований в начале и в конце коррекционной работы.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Коррекционно-развивающая работа состоит из специальных организованных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы, приемы, технологии обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

В коррекционно-развивающей работе используются различные методы:

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- игровые.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. на каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность, как вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие *индивидуальные, подгрупповые* занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Построение занятия основывается на методических подходах развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- готовность взрослого к вариативности ответов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- обучение видению возможностей многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия для детей от 3 до 7 лет – 1 академический час (составляет не более 30 минут). Занятия могут проводиться как индивидуально, так и по подгруппам (2-4 ребёнка). Подгруппы формируются с учётом речевых нарушений у детей, с учётом их возраста.

Обязательным элементом каждого занятия являются:

- артикуляционная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика.

Занятия проходят в игровой форме - с использованием разнообразных игровых и дидактических упражнений, обеспечивающих индивидуальный подход к детям. Педагог обеспечивает постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий, регулярно повторяет с детьми усвоенный речевой материал.

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Вид занятия
Логопедическое обследование	Выявление дошкольников с речевыми нарушениями, определение форм и средств коррекционно-развивающей работы:	Индивидуальное

	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование словаря. - Обследование грамматического строя речи. - Обследование звукослоговой структуры слова. - Обследование фонематических процессов. - Обследование связной речи. - Обследование звукопроизношения. 	
Звукопроизношение	<p>Развитие артикуляционной моторики для подготовки к постановке звуков, постановка звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика: - общая, - для различных групп звуков, - с тренировкой выдоха. <p>Закрепить правильное произношение звуков - автоматизация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах, - в словах, - во фразах, - в связной речи. <p>Учить дифференцировать звуки - дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков</p>	Индивидуальное Подгрупповое
Фонематическая сторона речи	<p>Познакомить детей с характеристикой звуков с опорой на артикуляцию.</p> <p>Учить детей выделять заданные звуки в словах.</p> <p>Учить анализу и синтезу.</p> <p>Научить четко произносить звуки.</p> <p>Развивать у детей фонематические процессы.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	Индивидуальное Подгрупповое
Звукослоговая структура слова	<p>Совершенствовать восприятие и произношение слов различной слоговой структуры (предъявляемых изолированно и в составе минимального контекста)</p>	Индивидуальное Подгрупповое
Лексико-грамматические представления	<p>Расширять и активизировать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номинативный; - предикативный; - атрибутивный. <p>Совершенствовать способность к словоизменению, словообразованию.</p>	Индивидуальное Подгрупповое
Связная речь	<p>Обучать составлять предложения, описательные рассказы</p>	Индивидуальное Подгрупповое
Общая и мелкая моторика	<p>Учить координировать речь с движением.</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	Индивидуальное Подгрупповое

Организация индивидуальных занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 30 минут.

На индивидуальных логопедических занятиях проводится работа по:

- развитию артикуляционной моторики, формированию правильных артикуляционных укладов;
- формированию произносительных навыков (в зависимости от этапа работы над звуком);
- развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа; совершенствованию лексико-грамматических конструкций;
- развитию неречевых психических процессов;

- развитию мелкой моторики пальцев рук.

Содержание коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях с детьми с ТЗРР:

- развитие слуховых ориентировочных реакций;
- развитие понимания речи;
- формирование предпосылок активной речи, активизации, совершенствование словаря;
- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

Содержание коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях с детьми с ФНР, ФФНР:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи;
- дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Индивидуальная коррекционная работа по звукопроизношению у детей с ФНР, ФФНР

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Их последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).
Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расческа», «Футбол», «Фокус» и др.;
- для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник» и др.
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник и др.;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит» и др.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с повторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Организация занятий в микрогруппах.

Дети с легкой степенью выраженности речевого нарушения объединяются по 2-4 человека в микрогруппы. Продолжительность занятий в микрогруппах не более 30 минут.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком определяется исходя из результатов логопедического обследования и выявленных нарушений речевого развития.

Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются исходя из степени выраженности речевого нарушения, а также темпов освоения конкретным ребенком программного материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 3-4 лет (ФНР, ФФНР)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие импрессивной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции. 2. Накапливать словарь существительных, обозначающих окружающие ребенка предметы. 3. Расширить предикативный словарь. 4. Понимать грамматические формы речи, существительные множественного числа с окончанием Ы-И, вопросы косвенных падежей, вопросы «где?», «куда?», «откуда?» 5. Понимать предложные конструкции с предлогами В, НА. 6. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение «Покажи». 7. Соотносить слова «один», «много» с соответствующим количеством предметов. 8. Соотносить слова «большой», «маленький», «средний» с размером предметов. 9. Понимать слова, обозначающие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие словаря существительных: узнавать предметы по их назначению (покажи то, чем ты будешь чистить зубы) или описанию (он круглый, резиновый, прыгает, катится). 2. Активное усвоение предикативного словаря, понимание фраз, включающих инфинитив, повелительное наклонение глагола. 3. Понимание обобщающих понятий (игрушки). 4. Понимание грамматических форм: существительные множественного числа с окончаниями А-Я; глаголы множественного числа настоящего времени. 5. Понимание предложных конструкций: с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, С. 6. Понимание прилагательных длинный — короткий. 7. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных, обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и дифференцировать слова противоположного значения: день — ночь, сними — надень, завяжи — развяжи, впереди — сзади, маленький — большой. 2. Дифференцировать глаголы, сходные по семантике: подметает — чистит, лежит — спит. 3. Понимать глаголы прошедшего времени женского и мужского рода: вымыл — вымыла. 4. Понимать наречия, выражающие пространственные отношения: внизу — вверх, далеко — близко. 5. Понимать предложные конструкции с предлогами: С, БЕЗ (например, «кто идет с собакой», «кто идет без собаки»). 6. Понимать вопросы к сюжетной картинке, прочитанной сказке.
Развитие экспрессивной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение звуков и звукоподражаний, слов с вызванным звуком. 2. Формирование элементарной фразы из 2-3-х слогов, содержащих вызванный звук. 3. Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов. 4. Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. 2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. 2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых

	(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)	3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя). (Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)	объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов. 3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. (Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)
Коррекция произносительной стороны речи	1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. 2. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.	1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков раннего онтогенеза . 2. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, диалогах, диалогических играх, в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Развитие просодической стороны речи	1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).	1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающих с гласных звуков (ударная позиция).	1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. 5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
Работа над слоговой структурой слова	1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.	1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.	1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением

	3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.		согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте.	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (мяч — мячи, сапог — сапоги, стол — столы). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем). 5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). 6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф). 7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.)	1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (сугроб - сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). 4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко). 5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют). 6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается). 7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью	1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала). 6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок). 7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов). 8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?

		«главствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.). 8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.). 10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.)
Развитие связной речи и речевого общения	1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. 2. Стимуляция проявления речевой активности. 3. Формирование умения «речевлять» игровую ситуацию. 4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).	1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. 2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Развитие мелкой моторики	1. Работа по развитию пальчиковой моторики: статичные изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: фигуры из пальчиков «флажок», «киска», движения сопротивления: игра «хома-хомячок». 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики: движения пальцев, передающие динамические образы («гармошка» - раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе), активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме («кулак-кулачок», «ладушки-ладошки»)). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Движения пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4. Движения пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет (ФНР, ФФНР)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение вслушиваться в речь, «настраиваться» на восприятие речи, давать ответные двигательные и звуковые реакции. 2. Накапливать словарь существительных, обозначающих окружающие ребенка предметы. 3. Расширить предикативный словарь. 4. Понимать грамматические формы речи, существительные множественного числа с окончанием Ы-И, вопросы косвенных падежей, вопросы «где?», «куда?», «откуда?» 5. Понимать предложные конструкции с предлогами В, НА, ПОД. 6. Понимать простые предложения типа: субъект + предикат, субъект + предикат + объект действия. 7. Соотносить слова «один», «много», «ни одного» с соответствующим количеством предметов. 8. Соотносить слова «большой», «маленький», «средний» с размером предметов. 9. Понимать слова, обозначающие геометрические тела: кубик, шар, кирпич, призма; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие словаря существительных: узнавать предметы по их назначению (покажи то, чем ты будешь чистить зубы) или описанию (он круглый, резиновый, прыгает, катится). 2. Активное усвоение предикативного словаря, понимание фраз, включающих инфинитив, повелительное наклонение глагола. 3. Понимание обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда). 4. Понимание грамматических форм: существительные множественного числа с окончаниями А-Я; глаголы множественного числа настоящего времени. 5. Понимание предложных конструкций: с предлогами НА, В, ПОД, ЗА, У, С, ПО, ИЗ. 6. Понимание прилагательных длинный — короткий, прямая — кривая. 7. Понимание слов, обозначающих геометрические тела: куб, кирпичик, призма, цилиндр; геометрические фигуры: прямоугольник. 8. Понимание числительных: один, два, три, половина, меньше, больше. 9. Понимание фразы типа: субъект + предикат + объект действия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и дифференцировать слова противоположного значения: день — ночь, сними — надень, завяжи — развяжи, впереди — сзади, маленький — большой. 2. Дифференцировать глаголы, сходные по семантике: подметает — чистит, лежит — спит. 3. Понимать глаголы прошедшего времени женского и мужского рода: вымыл — вымыла. 4. Понимать наречия, выражающие пространственные отношения: внизу — вверх, далеко — близко. 5. Понимать предложные конструкции с предлогами: С, БЕЗ (например, «кто идет с собакой», «кто идет без собаки»). 6. Дифференцировать возвратные и невозвратные глаголы: умыл — умылся. 7. Понимать вопросы к сюжетной картинке, прочитанной сказке.
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произношение звуков и звукоподражаний, слов с вызванным звуком. 2. Формирование элементарной фразы из 2-3-х слогов, содержащих вызванный звук. 3. Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов. 4. Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах. <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. 2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, природных явлений, признаков предметов. 3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. 4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. 2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

		<p>местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, ..., пять), порядковых числительных (первый, ..., пятый).</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>	<p>3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>5. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>
Коррекция произносительной стороны речи	<p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Развитие просодической стороны речи	<p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p>	<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Развитие ритmicности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p>	<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>

Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия слог — часть слова. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. 3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. 4. Формирование понятий звук, гласный звук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. 3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). 4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам,ит, ну, по). 4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке). 3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). 2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. 3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по). 4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи

	<p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.)</p>	<p>пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p>	<p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? 9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.)</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по</p>	<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p> <p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p>

	<p>демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.). 5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики: статичные изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: фигуры из пальчиков «флажок», «киска», движения сопротивления: игра «хома-хомячок».</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики: движения пальцев, передающие динамические образы («гармошка» - раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе), активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме («кулак-кулачок», «ладушки-ладошки»).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Движения пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.</p> <p>4. Движения пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (ФН, ФФНР)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному входу (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». 10. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений.

	2. Формировать умение выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].		
Лексика	<p>1. Произношение звуков и звукоподражаний, слов с вызванным звуком.</p> <p>2. Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов.</p> <p>4. Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах.</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>	<p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, ..., пять), порядковых числительных (первый, ..., пятый).</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>	<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.</p> <p>2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>5. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов,</p>

	<p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>8. Уточнить понимание вопросов косвенных падежей (<i>кого?</i>, <i>что?</i>, <i>чего?</i>, <i>кому?</i>, <i>чему?</i>) и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).</p> <p>3. Уточнить значение и употреблению в речи предлогов (<i>в</i>, <i>на</i>, <i>под</i>).</p>	<p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в</i>, <i>на</i>, <i>под</i>, <i>над</i>, <i>у</i>, <i>за</i>, <i>перед</i>) и движения (<i>в</i>, <i>из</i>, <i>к</i>, <i>от</i>, <i>по</i>, <i>через</i>, <i>за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).</p>	<p>путем сложения (<i>пароход</i>, <i>самолет</i>, <i>кашевар</i>).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет (ФН, ФФНР)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> <p>3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>

	4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроизношение	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 4. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.) 5. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.) 6. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 7. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений.
Лексика	1. Произношение звуков и звукоподражаний, слов с вызванным звуком. 2. Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов.	1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым	1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе

	<p>4. Договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах.</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>	<p>лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, ..., пять), порядковых числительных (первый, ..., пятый).</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>	<p>восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.</p> <p>2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.</p> <p>3. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>5. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>(Лексические темы в соответствии с календарно – тематическим планом)</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).</p> <p>8. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы</p>

	<p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка; разъясняет направления индивидуальной коррекционно - развивающей работы.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через:

- систему методических рекомендаций, в том числе размещаемых в профессиональном Telegram -канале,

- организацию совместной работы детей и родителей в тетради дома.

Формы взаимодействия с семьями

№	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации (в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации - в дистанционном режиме)	В течение года по запросу
2	Открытые занятия (в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации - в дистанционном режиме)	2 раза в год (февраль, август)
3	Проведение логопедического обследования в присутствии родителей (при благоприятной эпидемиологической ситуации)	В течение года по запросу
4	Заполнение индивидуальных тетрадей для выполнения заданий дома	Еженедельно
5	Информирование, просвещение родителей через Telegram	Еженедельно

2.6. Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия с родителями – не менее 2 раз в год. Сроки проведения открытых занятий определяются педагогом самостоятельно и согласуются с администрацией в начале учебного года. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации образовательная организация оставляет за собой право на проведение открытых занятий в дистанционном режиме (прямой эфир, видеозапись занятия или др.)

Итоговая аттестация проводится в августе (3-4 неделя) в форме обследования речи детей, заполнения речевых карт и составления аналитической справки по результатам мониторинга.

РАЗДЕЛ 3

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия МДОАУ №20 позволяют осуществлять деятельность по коррекции и развитию речи детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми в отдельном кабинете, его размер позволяет проводить как индивидуальные, так и подгрупповые занятия – вмещает до 4 детей.

В кабинете предусмотрены зоны:

- для проведения обследования речи детей;
- для развития фонематической стороны речи, правильного звукопроизношения, звукослоговой структуры слова; лексико-грамматических представлений и связной речи;
- для развития мелкой моторики.

Оборудована зона с зеркалом для выполнения мимической и артикуляционной гимнастики.

В кабинете есть раковина для соблюдения санитарно-гигиенических норм во время занятий с детьми. Освещение кабинета соответствует норме.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете логопеда является наличие условий для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, позволяет уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете имеется материал для:

1. развития неречевых психических процессов:
 - развитие слухового внимания
 - развитие пространственной ориентировки
 - развитие мышления, зрительного внимания, памяти
 - развитие ориентировки во времени
 - развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)
 - развитие мелкой моторики
2. коррекции звукопроизношения:
 - развитие речевого дыхания
 - развитие подвижности артикуляционного аппарата
 - автоматизация и дифференциация звуков
 - развитие фонематического слуха и восприятия
3. развитие лексической стороны речи
4. развития грамматического строя речи
5. развития связной речи.

3.3. Обеспеченность методическими материалами

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование для детей с речевыми нарушениями. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис – пресс, 2011.
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
7. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М.: ТЦ Сфера, 2018.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
9. Баскина И.В., М.И. Лынская. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: АЙРИС – пресс, 2019.
10. Батяева С. Развиваем речь ребенка, учим говорить правильно. М- : Издательство «АСТ», 2019.
11. Веселова Е.В., Е.М. Скрябина «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР». Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Корнеева И.В. логопедические игры для детей – Ростов-на- Дону: Феникс, 2015.
14. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.,2003.

15. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999
16. Косикова У.М. Грамматическая тетрадь (№1, 2, 3,4) для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
17. Комарова Л. А. звуки Р и Рь. Логопедические игры с весёлым язычком. М.: ООО «КнигИздат», 2020
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/ пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.
19. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.; Издательский дом «Литера», 2004.
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009
21. Марковская Н.Н. ЛогоС – Игры. Автоматизация свистящих звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.
22. Никитина А.В. Покажи стихи руками. – СПб.: КАРО, 2009.
23. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
24. Нищева Н.В. Секреты развития мелкой моторики.- СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
25. Нищева Н.В. Тетрадь–тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков.- СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
26. Прогудова О.Е. Автоматизация звуков Р и Рь. Комплекс игровых логопедических упражнений
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
28. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 3-е изд., исправленное.
29. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, 3-е изд., исправленное.
30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, 3-е изд., исправленное.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/>
2. www.maam.ru
3. <http://dohcolonoc.ru/>
4. <https://mersibo.ru>
5. <http://ped-kopilka.ru/>