

Управление образования администрации г. Оренбурга  
Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №20»

ПРИНЯТА  
Общим собранием работников  
МДОАУ №20  
Протокол № 6  
от 30.09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОАУ №20  
В.С. Маркина  
приказ № 74  
от 31.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (корпус 2)**  
Возраст детей 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Программа составлена:  
преподавателем Поповой Е.С.

г. Оренбург

## Содержание

	стр.
РАЗДЕЛ 1 .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
РАЗДЕЛ 2.....	6
2.1. Содержание программы.....	6
2.2. Возрастные особенности детей.....	9
2.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при проведении занятий.....	9
2.4. Взаимодействие с семьей.....	10
2.5. Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестации.....	10
РАЗДЕЛ 3.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	12

## РАЗДЕЛ 1

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значимым. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Известно, что многие взрослые всю жизнь учат английский, но так и не могут хорошо им овладеть. У малышей нет такой проблемы, они с лёгкостью приобретают словарный запас на двух и более языках. Известно, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир, у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне, повышая его интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, необходимо учитывать и использовать эти факторы в процессе обучения иностранному языку.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для начала овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

### 1.2. Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, на интеллектуальное и речевое развитие детей, развитие познавательных и языковых способностей, формирование положительного отношения к дальнейшему изучению иностранного языка и повышение уровня общей готовности ребенка к школе.

Обучение направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

**Цель** - создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

#### **Практические задачи:**

- формирование у дошкольников навыков и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- обучение детей пониманию на слух несложной по содержанию англоязычной речи;
- формирование навыков и умения приблизительно правильного, с фонетической точки зрения, оформления своей речи на английском языке;
- обучение детей пониманию и самостоятельному употреблению несложных лексических единиц и грамматических структур, необходимых для овладения коммуникативной тематикой.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие психических функций ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового, интуитивного и логического мышления) через процесс овладения иностранным языком;
- развитие специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению);
- развитие речевой культуры, а также творческих речевых способностей,
- побуждение детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке,
- расширение кругозора воспитанников; ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание культуры поведения и речевого общения средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие умений и навыков работы в группе, умения работать в команде.

#### **Общеобразовательные задачи:**

- формирование определенных умений и навыков произношения;
- овладение лексическим материалом по предложенным темам;
- формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- разучивание доступных пониманию детей рифмовок, стихотворений, песен на изучаемом языке;
- ознакомление с элементарной диалогической и монологической речью;
- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка;
- введение первичного грамматического материала на базе речевых образцов посредством игровой деятельности.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Образовательный процесс, реализуемый в Программы, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

#### **Интегративный подход.**

Интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, так как детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным.

#### **Индивидуально-дифференцированный подход.**

Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей.

#### **Коммуникативный подход.**

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативный подход способствует более эффективному формированию у дошкольников иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах, развивает эмоциональную отзывчивость.

В образовательной деятельности данные подходы реализуются с опорой на принципы:

- **принцип интегративности** предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках.

- **принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей:** в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника.

- **принцип формирования положительной самооценки** у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- **принцип положительного эмоционального фона** обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений.

- **принцип научности и доступности обучения** выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям.

- **принцип игровой основы обучения** способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала.

- **принцип активности:** каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку.

- **принцип наглядности** реализуется путём использования различных видов наглядности, что мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- **принцип опоры на родной язык** предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала.

- **принцип культуросообразности:** при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей страны и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры.

- **принцип овладения иностранным языком через общение:** на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями.

- **принцип концентричности в обучении** предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения.

- **принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала:** иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса.

- **принцип функциональности** реализуется путём отбора учебного материала согласно тем темам и ситуациям, которые являются интересными для дошкольников.

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе дети достигают следующих показателей:

- отличают звучащую иностранную речь от родной;
- умеют самостоятельно решать простейшие коммуникативно-речевые задачи на английском языке;
- понимают на слух несложную по содержанию англоязычную речь;
- умеют приблизительно правильно, с фонетической точки зрения, оформления своей речи на английском языке;
- понимают и самостоятельно употребляют несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- в процессе овладения иностранным языком отмечается развитие психических функций;
- развит фонетический слух, дети чувствуют интонацию, могут её воспроизвести, хорошо развиты артикуляционные навыки, дети чётко дифференцируют звуки и не заменяют их схожими из родного языка,
- отвечают на вопросы, делают элементарное сообщение (2-3 фразы) о себе, членах семьи, друге, животном,
- удерживают в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов и диалогических единств до стихов, текстов песен и пальчиковых игр),
- устанавливают и поддерживают контакт с партнёром по общению (здороваются, отвечают на приветствие, благодарят, называют себя, побуждают к действию, выражают желание что-то сделать),
- имеют представление о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, использовать считалочки и т. д.),
- проявляют интерес к изучению английского языка,

- у детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия, развиты умения и навыки работы в группе, умение работать в команде,
- понимают несложные команды педагога и могут ответить на ряд элементарных вопросов.

## РАЗДЕЛ 2

### 2.1. Содержание программы

Занятия строятся следующим образом:

#### 1. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

#### 2.. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки

#### 3. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- подведение итога;
- ориентировка на следующее занятие

#### **Формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:**

- Диалог - в процессе обсуждения игры, интересного задания или определенной темы педагог направляет и формулирует реплики детей
- Беседа – педагог объясняет новую тему, дошкольники отвечают на вопросы
- Опрос - педагог задает вопросы по пройденному материалу, оценивает ответы детей и разъясняет непонятые моменты
- Отработка навыков - формирование у детей коммуникативных способностей через систему дидактических игр и заданий
- Командная работа - проведение игр, викторин, направленных на изучение материала через коммуникативную деятельность в каждой из команд
- Игровая деятельность - использование педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

#### **Формы организации образовательной области:**

- Групповая и парная работа с детьми
- Индивидуальная работа с ребенком
- Фонетическая гимнастика
- Дидактические игры
- Физкультминутки
- Песенки
- Загадки
- Сюрпризные моменты
- Стихотворные примеры, рифмовки
- Игры, ролевые игры, инсценировки
- Развитие мелкой моторики

Содержание Программы рассчитано на 1 учебный год. Занятия проводятся два раза в неделю, длительность занятий 45 минут.

## Учебно-тематический план Программы

<b>Октябрь</b>			
Кол-во часов	тема	Цель и содержание	Лексический материал
6	Знакомство с английским языком. Приветствие и прощание. Как тебя зовут? Цвета. Любимые питомцы. Числительные от 1 до 5(10).	Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания Изучение ЛМ по теме Цвета Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем с цветами". Рисование радуги, презентация рисунков. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты.	Hello! How are you? I'm great, good, ok, fine What is your name? - I'm... My name is ... Goodbye, see you, Thank you! Colors: red, yellow, green, blue, orange, purple, black, white, orange, pink, brown, grey What color is it? What's your favorite color? Pets: It's a dog, a cat, a rabbit, a hamster, a fish, a mouse, a parrot Adjectives: cute, kind, funny, big, small Do you have a pet? Is he big or small? Who is this? Numbers 1-5(10). How many can you see/count? A little math. 1+1=2+1=... How many..?
<b>Ноябрь</b>			
Кол-во часов	тема	Цель и содержание	Лексический материал
8	Изучение алфавита ABC. Местоимения Числительные от 6 до 10(12). Семья Мой дом Фигуры Повторение изученного материала: Любимые питомцы. Цвета	Знакомство с английским алфавитом, аудирование и пропевание алфавита Знакомство с английской транскрипцией Обучение элементам простого диалога (вопрос-ответ) с использованием знания ранее изученного материала Изучение лексических единиц по теме «Мой дом», закрепление активного использования речевых оборотов. There is/there are в монологической речи детей.	How old are you? I, you, she, He, we, they My family. I have a mom, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby, family Around my house. A bathroom, bedroom, living room, kitchen, door, window, garden Figures: a circle, a triangle, a rectangle, a square, a diamond.
<b>Декабрь</b>			
Кол-во часов	тема	Цель и содержание	Лексический материал
8	Праздники Новый год Игрушки Чувства Закрепление пройденного материала: Алфавит	Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, (Happy birthday to you, Happy New Year ) Стих «I love my mummy» инсценировки, Активное повторение ранее изученного материала.	Holidays, New year, Christmas tree, present, Santa Claus Toys: kite, doll, robot, car, ball, balloon, soldiers, teddy bear, train, drum, cubes, LEGO bricks, a racecar, yo-yo, boat to celebrate, Mother, father, day, birthday, gift box Feelings. I'm feeling happy, sad, hungry, angry, scared, sleepy.
<b>Январь</b>			
Кол-во	тема	Цель и содержание	Лексический

часов			материал
6	Погода Времена года Дни недели Активное повторение пройденного материала	Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года.	Month, winter, spring, summer, autumn, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekends. hot, cold, sun, rain, storm, cloud, fog, snow, Weather It's sunny/ rainy/ cloudy/ stormy/ snowy/ foggy today. Is it rainy/sunny/ windy/ cloudy/ foggy/snowy? What's the weather like in the.. ?

**Февраль**

Кол-во часов	тема	Цель и содержание	Лексический материал
8	Я могу Животные Природа	Изучение лексического материала Домашние/ дикие животные. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре —Show me a..., показывают и называют животное по картинке. Игра: —Who lives in the house?, сценка «Теремок». Стихотворения —Who are you?, —A cat and a mouse. Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Активная тренировка ранее изученного материала.	4 Actions. Look, I can jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. Zoo. It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra, crocodile, Farm animals. It's a cow, horse, goose, goat Forest. It's a bear, hare, fox, wolf, bird, frog, hedgehog Nature. A tree, grass, flowers, rainbow, <del>лесные животные</del> . Тоys Изучение алфавита.

**Март**

Кол-во часов	тема	Цель и содержание	Лексический материал
8	Месяцы Еда	Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей. Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and three and four"	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December My favorite food. A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, milk, tea, cheese, bread, juice, sweets, eggs I like/ I don't like. My favorite food is... Give me some bananas, please. Here you are.

**Апрель**

Кол-во часов	тема	Цель и содержание	Лексический материал
8	Фрукты Овощи Транспорт	Изучение лексического материала на тему Фрукты и Овощи, автоматизация употребления лексических единиц с помощью дидактических игр, стихов и песенок	Fruits: apple, pear, orange, grape, banana, cherry, lemon, strawberry, plum, water-melon Vegetables: cucumber, tomato, mushroom, carrot, cabbage, pepper, onion Transport. I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, taxi, on foot.

**Май**

Кол-во часов	тема	Цель и содержание	Лексический материал
8	Мое тело/лицо	Научить детей называть явления	My body: head, shoulders, knees, toes,

	Одежда	природы и предметы одежды. Изучение речевого оборота I like/don't like it when it ... и активное использование речевых оборотов и лексических единиц по теме Времена года. Природа и Погода/одежда.	elbows, legs, foot/feet, back, arms. My face: eyes, ears, lips, mouth, nose, eyebrows, hair, neck, cheeks. My cloths: jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf, dress, skirt, hat, cap, boots, bag, jacket Put on/take off. I'm wearing...
Каждое занятие		Знакомство детей с командами учителя, заучивание и активное использование на каждом занятии	Stand up/sit down/walk/jump Raise your hand/put your hand down Clap your hands Take .... give... Show .. Come here, go to... Open/close Look at... Listen to me
<b>Июнь-Август</b>			
В летний период проводится работа по повторению и закреплению материала, пройденного ранее (тематика определяется педагогом с учетом уровня освоения детьми лексических тем)			

## 2.2. Возрастные особенности детей

Возраст 5-7 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растет, однако его внимание пока еще произвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы.

И хотя в силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь, не стоит забывать, что деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться качественного владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-6 новых слов или 2-3 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно закрепляться различными видами деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

## 2.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при проведении занятий

Занятия для детей 5-7 лет построены в игровой форме и носят сюжетный характер. Игры могут быть как подвижные, так и спокойные

На занятиях педагог использует игровой персонаж (игрушка, сказочный герой и др.) для привлечения интереса детей.

Учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений.

Учитель использует различные виды поощрений, чтобы повысить самооценку ребенка

Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке

На начальном этапе обучения детей английскому языку используется принцип многократного повторения изученного ими материала.

Лексика вводится системно (4-6 слов), с последующим закреплением и активизацией с использованием речевых конструкций

Ведется обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения

Наглядно-дидактические пособия используются как демонстрационный и раздаточный материал

## **2.4. Взаимодействие с семьей**

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, посещающими занятия, осуществляется следующая работа:

- информирование родителей о пройденных на занятиях темах (в том числе через Instagram-аккаунт, группу viber),

- разработка памяток, рекомендаций для родителей по изучению английского языка (в том числе их размещение в профессиональном Instagram-аккаунте, в группе viber),

- проведение совместных занятий для родителей с детьми (не реже 1 раза в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),

- приглашение родителей на открытые занятия (не реже 2 раз в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),

- индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе в дистанционном режиме при неблагоприятной эпидемиологической обстановке).

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников, посещающих занятия, осуществляется как при личной встрече (при благоприятной эпидемиологической обстановке), так и с использованием современных средств коммуникации (viber, Instagram-аккаунт и др.)

## **2.5. Формы и периодичность промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в феврале (4 неделя) в виде тестовых занятий по пройденным темам и заполнения специального журнала.

Оценка результатов освоения Программы: педагог отслеживает процесс развития каждого ребенка, оценивает индивидуальные достижения ребенка в специальном журнале.

Критерии оценки.

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Итоговая аттестация проводится в августе (4 неделя) в форме открытого занятия с родителями (в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации – в дистанционном режим, например, прямой эфир, видеозапись и т.д).

## **РАЗДЕЛ 3**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для проведения занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- отдельный кабинет,
- столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей,
- компьютер / ноутбук,
- мольберт/магнитная доска.

**Дидактический материал:**

- Наглядный материал (плакаты, картинки, фотографии и др)
- Медиатека (песни на английском языке).
- Видеотека (обучающие видео, мультфильмы)
- Тематические карточки.
- Пазлы.
- Презентации по темам занятий.
- Игрушки-животные.
- Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.
- Дидактические игры

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А. «Английский для малышей» / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А «Английский для малышей. Игры, сценки, песенки»/ Москва, 2012
3. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку» Москва, Каро 2020.
4. Шабельникова Е.Ю. «Обучение детей 5-6 лет английскому языку», Волгоград, Учитель, 2019
5. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет», Волгоград, Учитель, 2020
6. Скультэ В.И. «Английский для детей», Тверь, Айрис-пресс, 2002
7. Дьяконов О.В. «Нескучная английская грамматика», Москва, Эксмо, 2013
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002
9. Архангельская Т., Баркова Л.« English for fun for the little one», М. Книга, 1994
10. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

<http://www.youtube.com/>