

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), в том числе и с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОАУ №20 используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно - коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. Объекты МДОАУ №20, предназначенные для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также для разнообразной совместной и самостоятельной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием	- игрушками (сюжетные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, театрализованные) - игровыми модулями («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др.) - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, дидактическим материалом (в том числе раздаточным материалом)
- спортивным оборудованием и инвентарем	- спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцобросы, скакалки и др.
- учебно-наглядными пособиями	- плакаты, карты настенные, фотографии, дидактические картины, предметные картинки, календарь природы и пр.
- музыкальными инструментами	- металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.
- техническими средствами обучения	- техническими устройствами (магнитофоны, телевизоры, проектор и др.) - дидактическими средствами обучения (носители информации): - звуковые: аудиозаписи музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки - экранно-звуковые: мультфильмы, презентации и др.
- печатными	- книги, энциклопедии и пр.

Средства обучения для работы с детьми-инвалидами подбирается в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка (с учетом перечня основных категорий жизнедеятельности и степени их ограничения (в соответствии с ИПРА ребенка).

Примерный перечень дидактического материала и оборудования для детей-инвалидов

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности (в соответствии с ИПРА)	Примерный перечень дидактического материала и оборудования
способность к самообслуживанию	- алгоритмы последовательности одевания/раздевания на прогулку (это могут быть карточки, схемы, фото), - модуль для формирования навыков правильного обувания «Дружат - не дружат» (может быть мобильный в виде плотных карточек, или стационарный – прикреплен на полу в группе/раздевалке) - дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам (в том числе бумажные плоскостные куклы), - картинки с изображением детей (на прогулке - в одежде по сезонам; выполняющих различные трудовые действия – поливают цветы, кормят птиц, моют куклу и т.д.; выполняющих гигиенические процедуры – умываются, чистят зубы и т.д.),

	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игрового упражнения «Чистим зубы» (зубная щетка и специальная многоцветная карточка), - алгоритм мытья рук (в том числе серия картинок «Что сначала, что потом»), - атрибуты для игр с куклой – полотенце, расческа, комплект постельного белья, набор посуды и др., - атрибуты на развитие мелкой моторики – застёжки-липучки, шнуровки, застёжки с пуговицами, тренажер «Непослушные застёжки» и др.
способность к передвижению	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь – мячи, ленты (шнуры), «кочки» (обручи малого диаметра), дуги для подлезания, - Су Джок массажер, массажные коврики - бизиборд, - атрибуты для подвижных игр (маски), - стол (ящик с крышкой) для игр с песком, водой и др.
способность к ориентации	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением разных времен года, частей суток, - иллюстрации с изображением людей разного возраста (в том числе альбом с фотографиями ребенка в разном возрасте) и разного пола, - звуковые коробочки с разными наполнителями, - разрезные картинки, парные картинки, - атрибуты для игр «Далеко-близко», «Подберем куклам одежду», «Где мяч?» и др.
способность к общению	<ul style="list-style-type: none"> - куклы перчаточные, пальчиковые, - детские музыкальные инструменты и/или шумовые инструменты (шумовые коробочки с разными наполнителями), - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки и др.
способность к обучению	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры различного содержания (в том числе интерактивные дидактические игры), - блоки Дьенеша, - детская познавательная литература, - атрибуты для продуктивной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, пластилин и др.), - различные виды конструкторов, - наглядный материал (плакаты, картинки) и др.
способность к трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (повар варит, врач осматривает пациента, водитель едет на машине и т.д.) - атрибуты для организации дежурства – фартуки, колпаки, тряпочки и т.д., - алгоритмы выполнения трудовых поручений (последовательность действий при накрывании на стол, при уходе за комнатными растениями и др.)
способность к контролю за своим поведением	<ul style="list-style-type: none"> - куклы перчаточные, пальчиковые, - стол (ящик с крышкой) для игр с песком/водой, - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки (по принципу «хорошо»-«плохо»), - наглядный и познавательный материал «Азбука безопасности» (по направлениям: природа и безопасность, безопасность в помещении, безопасность в общении, безопасность на улице), - оборудование для психолого-педагогической разгрузки: коврик злости, подушка-«плакушка», коробка «Примирения» и др.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интересы детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.